МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования и молодежной политики администрации

Быковского муниципального района Волгоградской области

9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab
Подписано цифровой подписью: 9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab
Дата: 2026.10.29 15:40:33 +03'00'

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«БЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АРЕФЬЕВА СЕРГЕЯ АНАТОЛЬЕВИЧА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
Педсовет №1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____
Е.Н. Слепухина
Приказ от 01.09.2026 №125– о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

Год обучения: 2026-2027
для 3 класса

Вариант 1

кол-во часов в неделю - 4; кол-во часов в год – 136
ID 226588

2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие задачи:

– познакомить с рядом круглых десятков и числом 100, научить считать круглыми десятками в прямом и обратном порядке;

– дать представление о способах получения двузначных чисел из десятков и единиц; изучить десятичный состав чисел в пределах 100; научить определять место десятков и единиц в записи двузначного числа;

– познакомить с устной и письменной нумерацией чисел 21–99;

– познакомить с натуральным рядом чисел в пределах 100, изучить последовательность чисел в числовом ряду; свойства натурального ряда чисел (каждое следующее число на 1 единицу больше предыдущего числа, каждое предыдущее число на 1 единицу меньше следующего числа);

– обучить счету в пределах 100 в прямом и обратном порядке, по 1 единице и равными числовыми группами;

– обучить умению сравнивать числа в пределах 100.

– продолжить формировать знания о геометрических фигурах, умения называть и показывать их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

– продолжить формирование умений применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 3 классе происходит знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с числами в пределах 100. Цель изучения нумерации чисел на данном этапе – сформировать у школьников представления о числах в

пределах 100 и умение оперировать ими. Система изучения чисел в пределах 100 ведется в следующей последовательности:

1-й этап – изучение ряда круглых десятков и числа 100;

2-й этап – получение полных двузначных чисел из десятков и единиц; разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы;

3-й этап – знакомство с числовым рядом в пределах 100; присчитывание и отсчитывание по 1 единице, равными группами по 2, 5;

4-й этап – сравнение чисел.

Учебный материал курса «Математика» первого полугодия 3 класса направлен на повторение, обобщение и систематизацию сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд; порядок действий в примерах со скобками. Материал второо полугодия 3 класса: изучение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд (устные вычисления); порядок выполнения действий первой и второй ступени. При изучении сложения и вычитания чисел в пределах 100 необходимо по возможности иллюстрировать все случаи данных действий на наглядном материале, организуя предметно-практическую деятельность самих обучающихся.

В 3 классе обучающиеся приступают к изучению умножения и деления чисел в пределах 20. Этот материал изучается ими в первом полугодии 3 класса. Умножение и деление изучаются пошагово, в логически обоснованной последовательности, с широким применением наглядности и предметно-практической деятельности детей.

У обучающихся сначала эмпирически, через их практическую деятельность, а затем и в теоретическом плане (начиная с 3 класса) формируется представление, что числа получаются не только в результате счета предметов, но и в результате измерения различных величин. Задачи изучения данного раздела математики («Изучение величин, единиц измерения и их соотношений») заключаются в формировании у обучающихся представлений о величинах и их мерах, конкретной наполняемости мер, их соотношениях; формируются навыки измерения величин, происходит развитие глазомера обучающихся; формируются навыки оперирования числами, полученными при измерении (умение их сравнивать и выполнять арифметические действия с ними). В 3 классе изучается новая мера длины – 1 м, и соотношения:1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. В первом полугодии 3 класса обучающиеся знакомятся с новыми мерами времени – годом, месяцем. Дается соотношение: 1 год = 12 мес. Сообщаются названия месяцев и их последовательность. Во втором полугодии, когда обучающиеся уже знакомы с числами в пределах 100, им даются следующие соотношения мер времени: 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут. Усвоение данного материала происходит при широком применении наглядных средств обучения с опорой на практическую деятельности детей, их жизненный опыт. Дети знакомятся с календарями разных видов (отрывным, табель-календарем), учатся по ним находить нужный месяц, нужную дату, определять порядок месяцев, и т. д.

Изучается новая мера времени – минута (1 мин.), соотношение: 1 ч = 60 мин. Происходит расширение умения обучающихся определять время по часам.

Работе над арифметической задачей отводится значительное количество учебного времени на уроке математики. Работа над задачей позволяет связать математику с жизнью, способствует выработке у обучающихся умения применять имеющиеся у них математические знания для решения жизненной ситуации (при работе над задачей такая ситуация описана в условии задачи). Работа над арифметической задачей способствует реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении. Начиная с 3 класса обучающиеся должны уметь записать ответ задачи полностью, опираясь при этом на вопрос задачи.

В 3 классе в процессе продолжения знакомства школьников с геометрическим материалом обучающиеся изучают пересечение линий, учатся находить точку пересечения линий, различать пересекающиеся и непересекающиеся линии. На этом году обучения предусмотрено ознакомление школьников с новой геометрической фигурой – окружностью. Обучающиеся учатся дифференцировать шар, круг, окружность; изучают элементы окружности и круга (центр, радиус); учатся чертить окружность с помощью циркуля. Предусмотрено овладение обучающимися обобщенным понятием «многоугольники».

Таблица 1. Содержание учебного предмета «Математика» (3 класс).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	34
4	Сотня. Нумерация.	15
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36
6	Сотня. Умножение и деление чисел.	8
7	Повторение.	4
	Итого	136

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях:

– умеет оценивать совместно с учителем результаты своих действий и действий одноклассников.

• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия:

– умеет поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

– владеет элементарными навыками коммуникации со сверстниками в совместной деятельности;

– умеет оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем:

– соблюдает основные правила поведения обучающихся в школе;

– выполняет просьбы и простые инструкции учителя в процессе решения познавательных задач.

• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности:

• принимает на доступном уровне социальные роли: ученика, члена семьи, друга и одноклассника;

– положительно относится к школе, к урокам учебного предмета «Математика»;

– проявляет доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи.

• Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:

– имеет базовые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.

• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:

– имеет элементарные представления о многообразии и красоте окружающего мира;

– имеет отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

• Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

– проявляет доброжелательное отношение к окружающим, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.

• Формирование установки на положительный результат:

– проявляет желание выполнять учебные задания хорошо (правильно).

• Формирование самостоятельности:

• имеет начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей),

использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

– понимает и воспроизведит записи с использованием математической символики, содержащиеся в учебнике или иных дидактических материалах, умеет использовать учебники, идактические материалы при организации практической деятельности;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 3 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знает числовой ряд в пределах 100 в прямом порядке;

• считает в пределах 100, присчитывая по 1, 10;

• осуществляет счет равными числовыми группами по 2 в пределах 20;

• откладывает (моделирует) числа в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);

• умеет сравнивать числа в пределах 100;

• знает соотношение 1 р. = 100 к.;

• знанет единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполняет измерения длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);

• знает единицы измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношения; знает названия месяцев, определяет их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря;

• определяет время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;

• выполняет сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);

• читает и записывает число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;

• различает числа, полученные при счете предметов и при измерении величин;

• выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

• знает названия арифметических действий умножения и деления, их знаки(«×» и «:»); умеет составить и прочитать числовое выражение

• (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

• поимает смысл действий умножения и деления (на равные части), умеет их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;

• знает порядок выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками;

• решает простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

• решает простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составляет задачи на нахождение стоимости (с помощью учителя);

• решает составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);

• строит отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);

• узнает, называет, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий; находит точки пересечения без построения;

• различает окружность и круг; строит окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

достаточный уровень

• знает числовой ряд 1–100 в прямом и обратном порядке, десятичный состав чисел в пределах 100, место единиц и десятков в двузначном числе.

• умееет читать и записывать числа в пределах 100;

• способен считать, присчитывая и отсчитывая по 1 единице и равными числовыми группами в пределах 100;

• умеет выполнять сравнение чисел первой сотни;

• способен производить арифметические действия (сложение и вычитание) с числами в пределах 100, которые основаны на присчитывании и отсчитывании круглых десятков (30 10, 40 – 10), на знании десятичного состава чисел (40 6, 6 40, 46 – 6, 46 – 40), на знании свойств натурального ряда чисел (45 1, 45 10, 46 – 1, 46–10);

• знает различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;

• умеет выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;

• понимает и знает смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

• знает таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления;

• умеет использовать знание таблицы умножения чисел в пределах 20 для решения соответствующих примеров на деление;

• знает единицу измерения (меру) длины: 1 м; соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см; количество копеек в 1 р. (соотношение: 1 р. = 100 к.); единицу измерения (меру) времени – 1 мин; соотношение 1 ч = 60 мин;

• знает названия месяцев; количество месяцев в 1 году; соотношение:

• 1 год = 12 мес.; последовательность месяцев, номера месяцев от начала года;

• знает соотношения мер времени: 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 (28, 29, 31) сут;

• различает числа, полученные при счете и измерении;

• записывает числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

• определяет количество суток в 1 мес., пользуется различными календарями;

• определяет время по часам с точностью до 5 мин (время прошедшее, будущее);

• выполняет действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;

• знает названия арифметических действий умножения и деления, их знаки («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2 × 3, 6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);

• понимает смысл действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умеет их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различает два вида деления на уровне практических действий; знает способы чтения и записи каждого вида деления;

• знает названия компонентов и результатов умножения и деления, использует в собственной речи (с помощью учителя);

• знает таблицу умножения числа 2, деления на 2; табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умеет пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;

• использует при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительное свойство умножения (2 × 5 , 5 × 2);

• знает порядок выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками

• выполняет решение простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составляет задачи на основе предметных действий, иллюстраций;

• выполняет решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составляет задачи на нахождение стоимости;

• выполняет решение составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя);

• строит отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;

• узнает, называет, строит, моделирут взаимное положение двух прямых, кривых линий; находит точки пересечения;

• различает окружность и круг; строит окружности разных радиусов с помощью циркуля.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

• осмысливает на доступном уровне социальное окружение, свое место в нем, пытается принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли, осознает себя членом семьи, одноклассником, другом, учеником, заинтересован в посещении школы;

• способен на элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

• положительно относится к окружающей действительности, способен к ее эстетическому восприятию на элементарном уровне;

• имеет ряд представлений об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;

• проявляет частичную самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• понимает на доступном уровне личную ответственность за свои поступки на основе сформированных представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс) с помощью педагога;

• демонстрирует элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

• обращается за помощью и адекватно принимает помощь;

• слушает и понимает простую инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• способен участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

• договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими под руководством и с помощью педагога.

Регулятивные учебные действия:

• адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

• учится принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе под руководством педагога;

• пытается участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников под руководством педагога;

• демонстрирует способность контролировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания.

Познавательные учебные действия:

• овладел элементарными навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

• понимает математические знаки, символы, условные обозначения, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умеет использовать их при организации практической деятельности;

• имеет первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями;

• умеет применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

• имеет отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Второй десяток. Нумерация (повторение)					
1	Числовой ряд от 1 до 20	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20.	Называют, записывают числа в пределах 20.	Называют, записывают числа в пределах 20
2	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел	1	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20. Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число. Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, с опорой на числовой ряд.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя умение получать следующее число, предыдущее число.
3-4	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия	2	Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел. Построение прямой линии с помощью линейки.	Называют, записывают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Используют таблицу состава чисел от 11 до 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя таблицу состава чисел второго десятка из десятков	Называют, записывают числа в пределах 20. Знают состав чисел от 11 до 20. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20, используя знания состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Строят прямую линию через одну, две точки с помощью

				и единиц. Строят прямую линию с помощью линейки.	линейки
5	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1	Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения. Построение луча с помощью линейки.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая по 1, по 2. Сравнивают числа в пределах 20 (возможно с помощью). Строят луч с помощью линейки.	Осуществляют счёт в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1, по 2, 4, 5, 10. Сравнивают числа в пределах 20. Строят луч с помощью линейки.
6	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	1	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости.	Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов (возможно с помощью).	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Различают стоимость предметов.
7	Числа, полученные при измерении длины. Линии	1	Закрепление знаний о единицах измерения длины. Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка.	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами (с помощью учителя). Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше, чем 1 дм; меньше, чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя). Различают отрезки, лучи, прямые линии . Измеряют длину отрезка, записывают числа,	Читают и записывают числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Соотносят длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины. Различают, используют в речи названия геометрических фигур: отрезки, лучи, прямые линии. Измеряют длину отрезка,

				полученные при измерении одной мерой.	записывают числа, полученные при измерении двумя мерами
8	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла	1	Закрепление знаний о единицах измерения массы. Построение угла с помощью двух лучей.	Различают единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко. Различают массу предметов. Чертят угол с помощью 2 лучей.	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения массы: килограмм, умеют записать кратко. Различают, сравнивают массу предметов. Чертят угол с помощью 2 лучей.
9	Числа, полученные при измерении времени	1	Закрепление знаний о единицах измерения времени. Определение времени по часам с точностью до одного часа.	Различают единицы измерения (меры) времени 1 час. Определяют время по часам с точностью до 1 часа.	Различают, используют в речи слова, обозначающие единицы измерения (меры) времени 1 час. Определяют время по часам с точностью до 1 часа и получаса.
10	Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)»	1	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20.	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.	Записывают числа в пределах 20, сравнивают их, решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Решают простые арифметические задачи на нахождение суммы.
11	Работа над ошибками. Пересечение линий	1	Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Закрепление умения	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Различают, чертят линии:	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Различают, чертят, используют в речи названия:

			различать пересекающиеся и непересекающиеся линии. Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения.	пересекающиеся и непересекающиеся. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.	пересекающиеся и непересекающиеся линии. Решают простые арифметические задачи на нахождение остатка.
Сложение и вычитание чисел второго десятка					
12	Сложение и вычитание в пределах 20	1	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.
13	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка. Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи.	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.
14	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения	Решают примеры вычитание в пределах 20 (с помощью) .Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в	Решают примеры на вычитание в пределах 20. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.

			составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка.	два действия (с помощью учителя).	
15	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка.	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью счётного материала). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.
16	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0.	Прибавляют, вычитают 0. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью).	Прибавляют, вычитают 0. Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20.
17-19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий	3	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом. Формирование умения выполнять геометрические	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20 (с помощью). Различают, чертят линии: пересекающиеся и непересекающиеся. Находят точку пересечения (с помощью учителя).	Решают примеры на сложение и вычитание в пределах 20. Различают, чертят, используют в речи названия: пересекающиеся и непересекающиеся линии. Находят точку пересечения.

			построения (находить точку пересечения при построении линий).		
20-23	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия	4	Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых. Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на увеличение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток (с подробной записью решения). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Выполняют сложение однозначных чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с переходом через десяток. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.
24-26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	3	Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел. Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя таблицу сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Различают элементы угла.	Складывают однозначные числа с переходом через десяток, используя знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Различают элементы угла.

			Закрепление знаний об элементах угла, виды углов. Формирование умения узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумаге. Формирование умения строить угол, равный данному углу.	Различают углы по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника. Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).	Различают и используют в речи названия углов по виду (прямой, тупой, острый) с последующей проверкой с помощью чертёжного угольника. Строят прямой угол с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.
27	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе чисел 5, 4, 3, 2. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3,2. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.
28	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники.	1	Закрепление знаний о составе чисел 6, 7.	Используют таблицу сложения на основе состава	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных

	Квадрат		Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7. Повторение знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить квадрат по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Различают элементы квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия элементов квадрата. Строят квадрат, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
29	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия	1	Закрепление знаний о составе числа 8. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного число однозначное число 8. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия

30	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник	1	Закрепление знаний о составе числа 9. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначное число 9 Повторение знаний о четырёхугольниках. Закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Различают элементы прямоугольника. Строят прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия элементов прямоугольника. Строят прямоугольник, по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
31-32	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	2	Закрепление знаний о составе чисел 2-9. Закрепление знания названия компонентов и результатов вычитания. Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Различают названия компонентов и результатов вычитания.	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Различают, используют в речи названия компонентов и результатов вычитания.
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух

			двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.
34	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел с переходом через десяток.	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.
35	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения исправлять ошибки. Закрепление умения составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и знания взаимосвязи сложения и вычитания. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых	Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя). Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умеют использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Составляют и выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.

			арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка.		
36	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	Знакомство со скобками. Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками.	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками (с помощью учителя).	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.
37	Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование умения решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка. Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи.	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя).	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия.
38	Меры времени – год, месяц	1	Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени. Формирование знаний о	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и

			порядке месяцев в году. Формирование умения пользоваться календарями.	последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	количество суток в каждом месяце с помощью календаря.
39	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники	1	Решение составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, нахождение суммы или остатка. Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи Повторение знаний о треугольниках. Закрепление умения строить треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия (с помощью учителя). Различают элементы треугольника. Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).	Выполняют решение составной арифметической задачи в два действия. Различают, называют элементы треугольника. Строят треугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
Умножение и деление чисел второго десятка					
40	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	1	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых).	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения.	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак

	Знак умножения		Формирование умения составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения. Запись и чтение действия умножения.	Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью (с помощью учителя).	умножения. Составляют и читают числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью.
41	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения. Формирование умения записывать и читать действие умножения.	Понимают смысл действия умножения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя).	Понимают смысл действия умножения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями
42	Умножения с помощью сложения	1	Формирование умения записывать и читать действие умножения. Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых). Запись и чтение действия умножения.	Составляют выражение умножения с помощью приема сложения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя).	Понимают смысл действия умножения. Выполняют умножение в практическом плане при оперировании предметными совокупностями.
43	Название компонентов	1	Формирование знаний о	Называют компоненты и	Называют компоненты и

	и результата умножения		компонентах и результатах при умножении. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.	результаты умножения (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	результаты умножения. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.
44-45	Таблица умножения числа 2	2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	Пользуются таблицей умножения числа 2 (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения числа 2.
46-47	Деление на равные части	2	Знакомство с делением на равные части. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части.	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления. Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления, знак деления. Составляют и читают числовое выражение (6:2) на основе соотнесения с практической

			Формирование знаний о компонентах и результатах при делении.	практической деятельностью (с помощью учителя).	деятельностью.
48-49	Деление на 3, 4 равные части	2	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Формирование умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями.	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Называют компоненты и результаты арифметического действия деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.
50-51	Деление на 2. Многоугольники	2	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 2. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя). Различают многоугольник, его элементы. Выявляют связь названия каждого многоугольника с	Используют таблицу умножения числа 2, при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного. Различают, используют в речи слова: многоугольник, стороны, вершины.

			деления на 2. Формирование умения составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части). Формирование знаний о многоугольниках, их элементах. Формирование умения выявлять связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.	количеством углов у него (с помощью учителя).	Выявляют связь названия каждого многоугольника по количеству углов у него.
53-55	Умножение числа 3	3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Формирование умения умножать числа, полученные при измерении величин.	Пользуются таблицей умножения числа 3 (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения числа 3.

56-58	Таблица деления на 3	3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 3 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.
59-60	Умножение числа 4	2	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа.	Пользуются таблицей умножения числа 4 (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения числа 4. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.
61-62	Таблица деления на 4	2	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4. Решают простые арифметические задачи на	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 4 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.

			совокупностей на 4 равные части. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	нахождение частного (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.
63-64	Таблицы умножения чисел 5 и 6	2	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 5, 6.	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6 (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения чисел 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения.
65	Таблицы деления чисел 5 и 6	1	Составление таблицы деления на 5, 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя).	Используют таблицу умножения при выполнении деления на 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного.

			проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6.		
66-67	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.
68	Последовательность месяцев в году	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Различают, называют единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.
69-70	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач	2	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.

			деления на 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	(нахождение произведения, нахождение частного) (с помощью учителя)	Решают составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, нахождение суммы или остатка).
71	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.
72	Работа над ошибками	1	Формирование умения исправлять ошибки. Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения. Формирование умения решать составные	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью	Пользуются таблицей умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и используют при делении на числа 2, 3, 4, 5, 6 на основе понимания взаимосвязи умножения и деления. Решают составные арифметические задачи на

			арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.	учителя).	нахождение произведения, частного.
73	Шар, круг, окружность. Построение окружности	1	Формирование знаний об окружности: распознавание, называние. Формирование умения дифференцировать шар, круг, окружность. Формирование умения соотносить формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Формирование умения строить окружность с помощью циркуля.	Различают шар, круг, окружность. Строят окружность с помощью циркуля (с помощью учителя).	Различают, используют в речи слова: шар, круг, окружность. Строят окружность с помощью циркуля.
Сотня. Нумерация					
74	Нумерация. Получение круглых десятков	1	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100.	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их. Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10.	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их. Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 10.

			Формирование умения сравнивать и упорядочивать круглые десятки. Формирование умения складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10).		
75	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия	1	Формирование знаний о разрядном составе чисел. Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Формирование умения заменять десятки на единицы; единицы на десятки. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия (нахождение произведения, частного)	Записывают числа в виде круглых десятков. Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки (с помощью учителя). Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Записывают числа в виде круглых десятков. Заменяют десятки на единицы, единицы на десятки. Решают составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного.
76	Меры стоимости	1	Формирование знаний о соотношении: 1 р. = 100 к. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Знакомство с монетой 50 к. Формирование умения	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к.,	Знают соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.). Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать

			разменивать монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.	разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя).	монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства.
77-78	Числа от 21 - 100	2	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100. Формирование умения откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Формирование знаний о числовом ряде в пределах 100. Формирование умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Формирование умения решать простые и составные задачи с числами в пределах 100.	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100. Считают в пределах 100 в прямом порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя).	Получают двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читают и записывают числа в пределах 100. Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10.

79-81	Сложение вида: 50+3, 47=40+7	3	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Решение примеров на сложение вида: 50+3, 47=40+7. Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
82-83	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов	2	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Формирование умения представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Формирование умения раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Формирование умения сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и	Различают разряды: единицы, десятки, сотни. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Считают в пределах 100 в прямом порядке. Осуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10 (с помощью учителя).	Различают разряды: единицы, десятки, сотни. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. Считают в пределах 100 в прямом и обратном порядкеОсуществляют счет в пределах 100, присчитывая по 1, 10.

			единиц). Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.		
84-85	Вычитание вида: 25-20, 25-5	2	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1. Решение примеров на вычитание вида: 25-20, 25-5. Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Формирование умения составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
86	Контрольная работа по теме: «Сотня.	1	Самостоятельное выполнение сложения и	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах

	Нумерация»		вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.	100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с помощью счётного материала.	100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
87	Меры длины – метр	1	Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины. Формирование умения преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении.	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см. Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой (с помощью учителя).	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Знают соотношение единиц измерения: 1м = 100 см. Сравнивают числа, полученные при измерении величин одной мерой.
88	Меры времени. Год. Календарь	1	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года. Формирование умения пользоваться календарями. Формирование умения читать показатели времени по часам.	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Различают единицы измерения времени, их соотношение. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
Сотня. Сложение и вычитание чисел					
89-	Сложение круглых	3	Формирование умения	Выполняют сложение и	Выполняют сложение и

91	десятков		складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20). Формирование умения складывать и вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости. Формирование умения разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).	вычитание круглых десятков в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.), возможна помощь учителя.	вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Разменивают монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.).
92-93	Сложение вида: 34+2, 2+34	2	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
94-95	Вычитание вида: 25-2, 46-4	2	Формирование умения вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.

			Решение примеров на вычитание вида: 25-2, 46-4.	учителя).	
96-97	Задачи (краткая запись)	2	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные).	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
98	Порядок действий выражений без скобок	1	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100. Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя). Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок. Находят значение числового выражения без скобок в два арифметических действия в пределах 100.

99	Центр, радиус круга	1	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Формирование умения строить окружности с данным радиусом Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.	Различают понятия: окружность, круг, радиус. Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине (с помощью учителя).	Различают понятия: окружность, круг, радиус. Строят окружности с данным радиусом, окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине.
100-102	Сложение вида: 43+20, 20+43, 43-20	3	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20). Формирование умения увеличивать, уменьшать числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя). Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Увеличивают, уменьшают числа на несколько десятков в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).
103-104	Сложение вида: 34+23	2	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов

			вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23).	основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	устных вычислений.
105-106	Вычитание вида: 45-31, 35-25, 35-32	2	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров на вычитание вида: 45-31, 35-25, 35-32.	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
107	Задачи (краткая запись)	1	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные).	Решают простые арифметические задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи. Решают составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).
108	Контрольная работа по теме: «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1	Самостоятельное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, с помощью счётного материала.	Выполняют сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.

109-110	Сложение и вычитание двузначных чисел	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
111	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Формирование умения измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами (с помощью учителя). Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами, возможна помощь.	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами. Измеряют длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами.
112-115	Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32	4	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении	Выполняют сложение чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин

			пределах 100, получать в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Решение примеров на сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32.	величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
116-119	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	4	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24). Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из числа 100 приёмами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
120	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание. Выполняют самостоятельно решение простых арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с помощью счётного материала. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

			части и по содержанию).	части и по содержанию) (с помощью учителя).	
121-122	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	2	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию) (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
123-124	Меры времени - сутки, минута	2	Знакомство с мерой времени – минутой. Формирование знаний о соотношении: 1 сут. = 24 ч., 1 ч = 60 мин. Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин). Формирование умения определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени. Знают и называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с помощью учителя).	Различают единицы измерения времени: минута, час, месяц, год. Знают соотношение единиц времени. Знают и называют месяцы, определяют их последовательность, номера месяцев от начала года и количество суток в каждом месяце с помощью календаря.
Умножение и деление чисел					
125-127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	3	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Формирование знания табличного деления чисел на	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на	Знают таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, используют её при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления.

			2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Формирование понимания взаимосвязи умножения и деления.	нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.
128-130	Деление по содержанию	3	Знакомство с делением по содержанию. Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Формирование умения различать два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различать способ записи и чтения каждого вида деления. Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями (с помощью учителя). Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями (с помощью учителя).	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), выполняют их в практическом плане при оперировании предметными совокупностями. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностями.

			совокупностями.		
131-132	Порядок действий со скобками	2	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Формирование умения находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок (с помощью учителя).	Выполняют действия в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками и без скобок.
Повторение					
133-134	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	2	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя).	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений.
135-136	Умножение и деление чисел в пределах 20	2	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Закрепление понимания	Пользуются таблицей умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (с помощью учителя).	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решают простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Понимают смысл действий умножения и деления (на

			взаимосвязи умножения и деления.	Понимают смысл действий умножения и деления (на равные части и по содержанию).	равные части и по содержанию).

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числовой ряд от 1 до 20
Цель	Диагностическое обследование по знанию числового ряда от 1 до 20
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знание числового ряда в пределах 20, проверить умение называть следующее, предыдущее число, проверить умение различать однозначные и двузначные числаКоррекционно-развивающие: развивать внимание, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация дидактической игры по определению знания числового ряда от 1 до 20, различению однозначных и двузначных чисел. Учебник стр. 5 № 12. Определение знания чисел первого и второго десятка. Учебник стр. 5 № 2	1. Считают до 20 в прямом порядке, до 10 в прямом и обратном порядке. Называют однозначные и двузначные числа, используя образец.2. Называют числа первого и второго десятка с опорой на числовой ряд	1. Считают до 20 в прямом и обратном порядке. Называют однозначные и двузначные числа, используя терминологию2. Называют числа первого и второго десятка, находят сходство и различие
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения самостоятельно записать числовой ряд, вставляя пропущенные числа. Учебник стр. 6 № 4 2. Проведение работы по	1. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал.2.Определяют и записывают предыдущее и следующее число с опорой на числовой ряд	1. Записывают числовой ряд в тетради самостоятельно. 2.Определяют и записывают предыдущее и следующее число

	определению предыдущего, следующего числа. Учебник стр. 6 № 5		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения прибавлять 1 и вычитать 1. Учебник стр. 7 № 104. Проведение работы по определению умения решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 7 № 11	3. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы с опорой на счётный материал.4. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора	3. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы самостоятельно.4. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 3 № 1, 2	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки

Урок 2

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел.
Цель	Диагностическое обследование по знанию числового ряда от 1 до 20
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение сравнивать числа, диагностировать умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через разрядКоррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности
	Деятельность Деятельность обучающихся

	учителя	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности		1. Организация проверки домашнего задания2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять 1 и вычитать 1. Учебник стр. 6 № 6 (устно)3. Организация работы по повторению знаний числового ряда. Учебник стр. 7 № 8	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Прибавляют и вычитают единицу с опорой на числовой ряд.3. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Прибавляют и вычитают единицу 3. Записывают числовой ряд в тетради самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний		1. Определение умения выполнять сложение, вычитание чисел без перехода через десяток. Учебник стр. 8 № 14, 16	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно
Физкультминутка		Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний		2. Проведение работы по определению умения сравнивать числа. Учебник	2. Сравнивают числа, с опорой на числовой ряд. 3. Решают и записывают	2. Сравнивают числа самостоятельно. 3. Решают и записывают

	стр. 10 № 203. Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 10 № 21, задача 1	задачу, после предварительного разбора	задачу, после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 4 № 5, 6	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия
Цель	Диагностическое обследование по знанию состава числа

	от 11 до 20, на основе знания разрядных единиц, умению выделять прямую линию из других линий		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение различать десятки, единицы, диагностировать знание состава чисел от 11 до 20, проверить умение выделять прямую линию и ее чертитьКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по определению знания разрядных единиц. Учебник стр. 8 № 123. Организация работы по знанию состава числа на основе знания разрядных	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют разрядные единицы с опорой на счетный материал (счётные палочки).3. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя пропущенные	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют разрядные единицы. 3. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя пропущенные числа, с опорой на таблицу

	единиц. Рабочая тетрадь стр. 7 № 16	числа, с опорой на таблицу разрядных единиц и счетный материал	разрядных единиц
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Определение умения выполнять сложение, вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 9 № 18	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по определению умения решать задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 10 № 21, задача 2.3. Организация работы по определению умения находить прямую линию, отличать её от отрезков, лучей, кривых линий. Учебник стр. 11 № 1, 2	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на схему записи задачи.3. Находят прямую линию среди других линий с опорой на образец. Строят прямую линию с помощью линейки	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора3. Находят прямую линию среди других, называют отличительные признаки. Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 7 № 15	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия
Цель	Закрепление знаний состава числа от 11 до 20, на основе знания разрядных единиц, умению выделять прямую линию из других линий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение различать десятки, единицы, диагностировать знание состава чисел от 11 до 20, проверить умение выделять прямую линию и ее чертитьКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания,

	полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактических игр по закреплению знания числового ряда в пределах 20. Учебник стр. 10 № 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, с опорой на дидактический материал.Записывают в тетради следующее, предыдущее число, с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Записывают числовой ряд в тетради, вставляя пропущенные числа, самостоятельно.Записывают в тетради следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знания состава числа.	1. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя пропущенные	1. Выполняют задание на знание разрядных единиц, вставляя пропущенные числа, с

	Рабочая тетрадь стр. 7 № 14 2. Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 10 № 22	числа, с опорой на таблицу разрядных единиц и счетный материал2. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал	опорой на таблицу разрядных единиц2. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по закреплению умения отличать прямую линию, отрезков, лучей, кривых линий.; умению строить прямую линию через одну, две точки. Учебник стр. 12 № 4	3. Находят прямую линию среди других линий с опорой на образец. Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки, используя словесную инструкцию учителя	3. Находят прямую линию среди других, называют отличительные признаки. Строят прямую линию через одну, две точки с помощью линейки
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 8 № 18	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности	Оценивают результат своей деятельности с	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	помощью учителя вопросов

Урок 5

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т. В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сравнение чисел в пределах 20. Луч
Цель	Диагностическое обследование умения пользоваться знаками сравнения, умению выделять луч среди других линий
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение пользоваться знаками сравнения, проверить умение выделять луч и его чертитьКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по различению геометрических фигур (прямые, лучи). Учебник стр. 12 № 33. Организация работы по закреплению знания числового ряда (следующее число, предыдущее, число больше или меньше данного числа). Лента чисел от 0 до 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют линии, проведённые через одну точку с опорой на вопросы учителя.3. Называют следующее число, предыдущее, число больше или меньше данного числа, с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют линии, проведённые через одну точку, самостоятельно.3. Называют следующее, предыдущее число, соседей числа, число больше или меньше данного числа самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проверка умения пользоваться знаками сравнения. Учебник стр. 10 № 19, 202. Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел	1. Сравнивают числа с опорой на числовой ряд, таблицу разрядных единиц.2. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на	1. Сравнивают числа самостоятельно. 2. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание самостоятельно

	без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 10 № 23	счётный материал	
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по определению умения отличать луч, от отрезков, прямых, кривых линий.; умению строить луч. Рабочая тетрадь стр. 9 № 1, 2, 3	3. Находят луч среди других линий с опорой на образец. Строят луч, выходящий из одной точки с помощью линейки, используя словесную инструкцию учителя	3. Находят луч среди других линий, называют отличительные признаки. Строят луч, выходящий из одной точки с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 11 № 7	Выполняют задание с опорой на числовой ряд	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая

	тетрадь 1 часть, автор Т. В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов		
Цель	Диагностическое обследование знаний о единицах измерения стоимости		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о единицах измерения стоимостиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока		Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности		1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать числа, полученные при измерении величин.	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают числа, полученные при	1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают числа, полученные при измерении величин,

	Учебник стр. 13 № 1, стр. 14 № 2, 3	измерении величин с опорой на таблицу в учебнике стр. 13	самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проверка умения различать стоимость предмета. Учебник стр. 14 № 6 2. Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел, полученных при измерении без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 14 № 4	1. Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка.Различают стоимость предметов с помощью вопросов учителя2. Складывают, вычитают числа, полученные при измерении с опорой на счётный материал	1. Различают единицы измерения стоимости: рубль, копейка.Различают стоимость предметов.2. Складывают, вычитают числа, полученные при измерении самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа, полученные при измерении. Учебник стр. 14 № 54. Проверка умения различать количество монет и количество рублей. Рабочая тетрадь стр. 11-12 № 1	3. Сравнивают числа, полученные при измерении с опорой на числовой ряд.4. Различают монеты и достоинство монет с опорой на дидактический материал	3. Сравнивают числа, полученные при измерении самостоятельно.4. Различают монеты и достоинство монет
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в	Выполняют задание с опорой на счётный	Выполняют задание самостоятельно

	рабочей тетради стр. 13 № 2, 4	материал	
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов
Цель	Закрепление знаний о единицах измерения стоимости
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о единицах измерения стоимостиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать числа, полученные при измерении стоимости предметов и при пересчёте предметов. Учебник стр. 15 № 7, стр. 16 № 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают числа, полученные при измерении стоимости предметов и при пересчёте предметов с опорой на таблицу в учебнике стр. 13	1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают числа, полученные при измерении стоимости предметов и при пересчёте предметов, самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения различать стоимость предмета, составлять и решать задачи. Учебник стр. 15 № 9	1. Различают единицы измерения стоимости, монеты и номинал монет. Составляют по рисунку задачу, решают с помощью вопросов учителя, после предварительного разбора	1. Различают единицы измерения стоимости, монеты и номинал монет. Составляют по рисунку задачу, решают, после предварительного разбора
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по закреплению умения выполнять сложение, вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа. Учебник стр. 15 № 8	Выполняют сложение, вычитание чисел без перехода через десяток с опорой на счётный материал	Выполняют сложение, вычитание чисел без перехода через десяток на основе знания состава числа
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий в рабочей тетради стр. 14 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числа, полученные при измерении длины. Линии

Цель	Диагностическое обследование знаний о единицах измерения длины		
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о единицах измерения длины, закреплять умение различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезкаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать числа, полученные при измерении длины и при пересчёте предметов. Учебник стр. 16 № 12, 13	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают числа, полученные при измерении длины и при пересчёте предметов с опорой на таблицу в учебнике стр. 16	1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают числа, полученные при измерении длины и при пересчёте предметов, самостоятельно

Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знанию единиц измерения (см, дм), умению строить отрезки заданной длины. Учебник стр. 16 № 14	1. Различают единицы измерения длины, с опорой на графический образец. Строят отрезок заданной длины с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Различают единицы измерения длины. Строят отрезок заданной длины после предварительного разбора
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по проверке умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 17 № 15, 16 Проведение работы по закреплению умения решать задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 18 № 23, задача 1	Сравнивают числа, полученные при измерении длины, с опорой на графический образец и словесную инструкцию учителя.Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Сравнивают числа, полученные при измерении длины, с опорой на графический образец, самостоятельно.Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий из учебника стр. 17 № 17	Выполняют задание под буквой «а»	Выполняют задание под буквами «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

оценки и самооценки

Урок 9

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числа, полученные при измерении длины. Линии
Цель	Закрепление знаний о единицах измерения длины
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о единицах измерения длины, закреплять умение различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезкаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень / Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по умению различать, сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 17 № 18	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают, сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают, сравнивают числа, полученные при измерении длины, самостоятельно
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению знанию единиц измерения (см, дм), умению строить отрезки заданной длины, умению решать простые задачи на увеличение числа на несколько единиц. Рабочая тетрадь стр. 15 № 16	1. Различают единицы измерения длины, с опорой на графический образец. Строят отрезок заданной длины с опорой на словесную инструкцию учителя. Записывают решение задачи после предварительного разбора	1. Различают единицы измерения длины. Строят отрезок заданной. Записывают решение задачи после предварительного разбора
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение работы по закреплению знанию единиц измерения (см, дм), умению строить отрезки заданной длины, умению решать простые задачи на	Различают единицы измерения длины, с опорой на графический образец. Строят отрезок заданной длины с опорой на словесную инструкцию	Различают единицы измерения длины. Строят отрезок заданной. Записывают решение задачи после предварительного

	уменьшение числа на несколько единиц. Рабочая тетрадь стр. 16 № 9	учителя. Записывают решение задачи после предварительного разбора	разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий из учебника стр. 17 № 17	Выполняют задание под буквой «а»	Выполняют задание под буквами «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация (повторение)»
Цель	Диагностическое обследование умения самостоятельно выполнять задания
Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить умение записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание,

	память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует	Выполняют задания контрольной работы с	Выполняют задания контрольной работы

	работу по выявлению затруднений	опорой на числовой ряд, счётный материал	самостоятельно
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 20 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Числа, полученные при измерении времени
Цель	Диагностическое обследование знаний о единицах измерения времени

Задачи	Коррекционно-образовательные: проверить знания о единицах измерения времениКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни		
Этапы урока		Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности		1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по определению умения различать, числа, полученные при измерении времени. Учебник стр. 22 № 39, 41	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают числа, полученные при измерении времени с опорой на таблицы, на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание. сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают числа, полученные при измерении времени с опорой на таблицы
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний		1. Определение умения выполнять сложение, вычитание чисел,	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание

	полученных при измерении времени, без перехода через десяток. Учебник стр. 46 № 462. Определение умения выполнять сравнение чисел, полученных при измерении времени. Учебник стр. 22 № 40, стр. 23 № 44	счётный материал.2. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении времени после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	самостоятельно.2. Выполняют сравнение чисел, полученных при измерении времени после предварительного разбора
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение работы по определению умения решать простые задачи на нахождение времени. Учебник стр. 23 № 47 задачи 1, 2	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 20 № 17	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание вида 15+2, 16-2		
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, решать примеры вида 15+2, 16-2Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни		
Этапы урока		Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап		Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по определению умения различать и называть разрядные слагаемые, умению называть компоненты сложения и вычитания. Учебник стр. 27 № 1, 3	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают и называют разрядные слагаемые, компоненты сложения и вычитания с опорой на таблицы, на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают и называют разрядные слагаемые, компоненты сложения и вычитания с опорой на таблицы
Физкультминутка	Пальчиковая (зрительная) гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению примеров на сложение, вычитание вида 15+2, 16-2. Учебник стр. 27 № 1, 32. Проведение дидактической игры по развитию умения выполнять задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел. Учебник стр. 27 № 2	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал.2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают примеры на сложение и вычитание с опорой на знания десятичного состава числа.2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел самостоятельно
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение работы по закреплению умения решать задачи на уменьшение на несколько единиц. Учебник стр. 27 №	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

	4	учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 24 № 1, 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Составные арифметические задачи в два действия
Цель	Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с составной арифметической задачей из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка, учить записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения выполнять задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел. Учебник стр. 30 № 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задания на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц чисел самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с составной арифметической задачей из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка. Учебник стр. 28 № 6 задание 3	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по решению составных задач. Рабочая тетрадь стр. 26 № 6	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Включение в систему знаний и	Организация работы в тетради на печатной основе по решению	Решают и записывают примеры на сложение и вычитание единицы с	Решают и записывают примеры на сложение и

повторение	примеров на сложение и вычитание. Рабочая тетрадь стр. 26 № 7	опорой на счётный материал	вычитание единицы самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 28 № 9	Выполняют задание под буквой «а»	Выполняют задание под буквами «а» и «б»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия нового знания
Тема	Решение примеров на вычитание вида 16-12. Составные арифметические задачи в два действия
Цель	Знакомство с решением примеров на вычитание вида 16-12 на основе знания состава числа
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с решением примеров на вычитание вида 16-12 на основе знания десятичного состава числа, формировать умение решать составные арифметические задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остаткаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 31 № 26	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задания: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют задания: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие нового знания	Организация работы по знакомству с решением примеров на вычитание вида 16-12 на основе знания состава числа. Учебник стр. 30 № 16	Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на знания десятичного состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация по решению примеров на вычитание. Учебник стр. 31 № 21	Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Выполняют решение примеров на вычитание вида 16-12 с опорой на знания десятичного состава числа
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 30 № 19	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в учебнике на стр. 31 № 21	Выполняют задание: решают примеры 1 и 2 столбика с опорой на счётный материал	Выполняют задание: решают примеры 1-4 столбиков с опорой на знания десятичного состава числа
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение. Получение 20. Составные арифметические задачи в два действия
Цель	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать примеры на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток на основе знания десятичного состава числа, формировать умение решать составные арифметические задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остаткаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению примеров на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток на основе знания десятичного состава числа. Учебник стр. 31 № 23	Решают примеры на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Решают примеры на сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на знания десятичного состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы в тетради на печатной основе по решению составной арифметической задачи. Рабочая тетрадь стр. 28 № 10	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 29 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

самооценки

Урок 16

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание и прибавление 0 (нуля)		
Цель	Закрепление умения вычитать и прибавлять 0		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание 0, закреплять умение решать задачи изученных видовКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Прибавляют, вычитают 1, 2

	прибавлять, вычитать 1, 2	ряд	самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание 0. Учебник стр. 32 № 27, 28	Решают примеры на прибавление и вычитание 0 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Решают примеры на прибавление и вычитание 0 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание 0. Учебник стр. 32 № 30, 31, 32.2. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 33 № 34	1. Решают примеры на прибавление и вычитание 0 с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Решают примеры на прибавление и вычитание 0 самостоятельно.2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 33 № 33	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:

		учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В. Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий.		
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; формировать умения работать с линейкой и простым карандашомКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2.Проведение дидактических игр по развитию умения выполнять действия с числами, полученными при измерении. Учебник стр. 34 № 38, 39	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задания: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задания: выбрать числа, полученные при измерении, сравнить числа самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Учебник стр. 33 № 35	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы с геометрическим материалом: начертить пересекающиеся линии.2. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 35 № 5	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения, используя словесную помощь учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения самостоятельно.2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 34 № 37	Выполняют задание под буквой «а» с опорой на счётный материал	Выполняют задание под буквами «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник

	1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий		
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; формировать умения работать с линейкой и простым карандашомКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему	Организация работы по решению примеров на сложение	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20

знаний	и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Учебник стр. 35 № 1, 2, 3	перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	без перехода через десяток самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы с геометрическим материалом: начертить пересекающиеся линии. Учебник стр. 36 № 2, 32. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 35 № 5	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения, используя словесную помощь учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения самостоятельно.2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 28 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Общеметодологической направленности		
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий		
Цель	Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Формирование умения работать с линейкой и простым карандашом.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток; формировать умения работать с линейкой и простым карандашомКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление.Коррекционно-воспитательные: : воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни.		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по развитию умения прибавлять, вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют, вычитают 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток с опорой на счётный материал, используя	Решают примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно

	Учебник стр. 35 № 1, 2, 3	словесную помощь учителя	
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы с геометрическим материалом: начертить пересекающиеся линии. Учебник стр. 36 № 2, 32. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 35 № 5	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения, используя словесную помощь учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Чертят пересекающиеся линии, находят точку пересечения самостоятельно. 2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 28 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия

Цель	Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сложением однозначных чисел с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; закреплять знания о составе однозначных чисел из двух слагаемыхКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел. Ученик стр.37 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 37 №3	Решают примеры на сложение с помощью счётных палочек	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Первичное закрепление материала	Организация работы в тетради на печатной основе по решению примеров на сложение с переходом через десяток. Рабочая тетрадь стр. 32 № 1	Решают примеры на сложение с помощью счётных палочек, с опорой на таблицу состава числа	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению составной задачи. Учебник стр. 38 № 4	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 34 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия
Цель	Закрепление умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток

	с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; решать составные задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел. Ученик стр. 37 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через. Учебник стр. 39 №6	Решают примеры на сложение с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 39 № 7, задача 1 2. Организация работы с геометрическим материалом по распознаванию линий. Учебник стр. 41 № 15	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают отрезки, лучи, прямые линии, с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают отрезки, лучи, прямые линии самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия
Цель	Закрепление умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным

	числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; решать составные задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 40 № 14	Решают примеры на сложение с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 41 № 16, задача 12. Организация работы с геометрическим материалом по	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают

	измерению отрезков, нахождению длины второго отрезка. Рабочая тетрадь стр. 37 № 11	отрезки, лучи, прямые линии, с опорой на словесную инструкцию учителя	отрезки, лучи, прямые линии самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 36 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Углы
Цель	Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закрепление знаний об элементах угла, виды угловКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по составлению таблицы сложения. Учебник стр. 44 № 30	Составляют таблицу сложения с опорой на счётный материал, используя словесную помощь учителя	Составляют таблицу сложения с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 46 № 38, задача 12. Организация работы с геометрическим материалом по определению элементов угла, видов углов. Рабочая тетрадь стр. 38 № 1, 2	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают элементы угла, виды углов с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают элементы угла, виды углов самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 33 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

	его выполнении		
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 24

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы
Цель	Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закреплять умение узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумагеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 45 № 32	Решают примеры на сложение с опорой на таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры на сложение с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 46 № 38, задача 22. Организация работы с геометрическим материалом по узнаванию видов углов, умению чертить разные виды углов. Учебник стр. 48 № 1, 2. Рабочая тетрадь стр. 39 № 3, 2	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают называют виды углов. Чертят угол с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают называют виды углов. Чертят угол самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 34 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки самооценки	деятельности с вопросов учителя	помощью деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	
Цель	Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закреплять умение узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумагеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень / Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Учебник стр. 45 № 33	Решают примеры на сложение с опорой на таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры на сложение с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 48 № 42. Организация работы с геометрическим материалом по узнаванию видов углов, умению чертить разные виды углов. Учебник стр. 49 № 3	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают называют виды углов. Чертят угол с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают называют виды углов. Чертят угол самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 35 № 7	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки	

Урок 26

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы	
Цель	Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток для составления таблицы сложения; закреплять умение узнавать, называть, чертить углы (прямой, тупой, острый) на нелинованной бумагеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность использовать знания в реальной жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень / Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	1. Организация проверки	1. Проверяют задание, сравнивая с / 1. Проверяют задание,

знаний.Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания состава однозначных чисел	образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых с опорой на таблицу состава числа	сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют однозначное число в виде суммы слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на прибавление однозначного числа к однозначному с переходом через десяток. Рабочая тетрадь стр. 36 № 8	Решают примеры на сложение с опорой на таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Решают примеры на сложение с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел с переходом через десяток
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 48 № 4, задача 2 2. Организация работы с геометрическим материалом по узнаванию видов углов, умению чертить разные виды углов. Рабочая тетрадь стр. стр. 39 № 4	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают называют виды углов. Чертят угол с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают называют виды углов. Чертят угол самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания учебника на стр. 46 № 40	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 27

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5 из двузначных чисел с переходом через разряд. Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 5, 4, 3, 2. Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить со сложением однозначных чисел с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа; закреплять знания о составе однозначных чисел из двух слагаемыхКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Организация проверки домашнего задания. 2.	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом

учебной деятельности	Проведение дидактической игры по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел. Учебник стр.49 № 1	помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с вычитанием из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 50 № 3	Решают примеры на вычитание с помощью счётных палочек	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по решению примеров на сложение с переходом через десяток. Рабочая тетрадь стр. 41 № 1	1. Решают примеры на вычитание с помощью счётных палочек, с опорой на таблицу состава числа	1. Решают примеры на вычитание с опорой на знание состава числа
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 50 № 4 задача 1	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 42 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 28

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание чисел 6, 7. Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа однозначные числа 6, 7; формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задачКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных

		таблицу состава числа	слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 51 № 6	Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 53 № 12, задача 1 2. Организация работы с геометрическим материалом по различению фигур. Учебник стр. 51 № 5	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают геометрические фигуры, с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают геометрические фигуры самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 42 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа число 8		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа число 8; Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задачКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 55 № 21, 22	Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 54 № 16, задача 12. Организация работы с геометрическим материалом по построению квадрата. Рабочая тетрадь стр. 47 № 2	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Строят квадрат с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Строят квадрат самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 43 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть,

автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник		
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа число 9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа число 9; закрепление умения строить прямоугольник по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клеткуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа	Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию	Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа

	однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 56 № 26	учителя	
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 56 № 29, задача 1 2. Организация работы с геометрическим материалом по различению и построению прямоугольника. Рабочая тетрадь стр. 47 № 3	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Строят квадрат с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Строят квадрат самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 43 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	

Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9; закрепление знания названия компонентов и результатов вычитанияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению знания названия компонентов и результатов вычитания, по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 56 № 28	Называют компоненты и результат вычитания с опорой на таблицы. Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Называют компоненты и результат вычитания самостоятельно. Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 56 № 29 задача 2 2. Организация работы с геометрическим материалом по различению видов углов. Учебник стр. 60 № 2, 3	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают углы с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают углы самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 45 № 10	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	
Цель	Формирование умения вычитать из двузначного числа однозначные числа 2-9	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать из двузначного числа однозначные числа	

	2-9; закрепление знания названия компонентов и результатов вычитанияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры закреплению знания десятичного состава двузначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению знания названия компонентов и результатов вычитания, по закреплению решения примеров на вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через десяток. Учебник стр. 58 № 37	Называют компоненты и результат вычитания с опорой на таблицы. Решают примеры на вычитание с опорой на счётный материал, используя словесную инструкцию учителя	Называют компоненты и результат вычитания самостоятельно. Решают примеры на сложение с опорой на знание состава числа
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и	1. Проведение работы по решению	1. Решают и записывают решение	1. Решают и записывают

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	задачи. Учебник стр. 59 № 4 2. Организация работы с геометрическим материалом по различению и построению четырёхугольников. Учебник стр. 60 № 2, 3	задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Различают и строят четырёхугольники с опорой на словесную инструкцию учителя	решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Различают и строят четырёхугольники самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 44 № 7	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)
Цель	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение использовать таблицы сложения на основе состава

	двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десятокКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел и состава однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению умения использовать таблицы сложения при вычитании однозначных чисел из двузначных. Учебник стр. 61 № 1, 3	Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал, таблицу сложения, используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал, на знание таблицы сложения однозначных чисел
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	1. Проведение работы по решению задачи. Учебник стр. 63	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного	1. Решают и записывают решение задачи после

ситуации.Контроль усвоения знаний	№ 11 задача 12. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа и числовые выражения. Учебник стр. 62 № 5	разбора, используя словесную помощь учителя.2. Сравнивают число и числовое выражение с опорой на словесную инструкцию учителя	предварительного разбора самостоятельно.2. Сравнивают число и числовое выражение самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 49 № 1, 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 34

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток с

использованием таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десятокКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на	Выполняют решение задачи после предварительного разбора

		образец записи решения задачи	самостоятельно
4. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
5. Включение в систему знаний.Анализ выявленных ошибок	Проведение работы по выявлению ошибок, организация работы по исправлению выявленных ошибок	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки с помощью учителя	Находят ошибки с опорой на образец, исправляют ошибки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж с показом выполнения заданий. Рабочая тетрадь стр. 20 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия		
Цель	Формирование умения использовать таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение использовать таблицы сложения при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задачКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по анализу ошибок в контрольной работе 2. Проведение дидактических игр по закреплению знания десятичного состава двузначных чисел и состава однозначных чисел	1. Проверяют свою работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых с опорой на таблицу состава числа	1. Проверяют свою работу, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по закреплению умения использовать таблицы сложения	Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал, таблицу сложения,	Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на счётный материал, на знание

	при вычитании однозначных чисел из двузначных. Учебник стр. 64 № 13, 15	используя словесную инструкцию учителя	таблицы сложения однозначных чисел
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по составлению и решению задачи. Учебник стр. 65 № 19.2. Организация работы по закреплению умения измерять, стороны квадрата, строить такой же квадрат. Учебник стр. 64 № 17	1. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя.2. Измеряют сторону квадрата, строят такой же квадрат с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Составляют, решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно.2. Измеряют сторону квадрата, строят такой же квадрат самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 51 № 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний

Тема	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками		
Цель	Знакомство со скобками. Формирование знаний о порядке действий в примерах со скобками		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с понятием скобки, формировать знания о порядке действий в примерах со скобкамиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр «Вставь пропущенное число» по закреплению знания таблицы сложения и умению ею пользоваться. Учебник стр.64 № 18, стр. 65 № 19	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу сложения однозначных чисел	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с понятием скобки и порядком действий в примерах со скобками. Учебник стр. 65 № 1, 2	Решают примеры в два действий со скобками с опорой на схему, используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры в два действий со скобками с опорой на схему
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Первичное закрепление материала	Организация работы по решению примеров со скобками. Учебник стр. 66 № 4, 6	Решают примеры в два действий со скобками с опорой на схему, используя словесную инструкцию учителя.	Решают примеры в два действий со скобками с опорой на схему
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению задачи. Учебник стр.67 № 7	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 52 № 10	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составные арифметические задачи в два действия
Цель	Закрепление умения решать составные арифметические задачи в два действия

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать задачи в два действия, записывать условие, решение, формулировать ответ задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по проверке домашнего задания2. Проведение дидактических игр «Вставь пропущенное число» по закреплению знания таблицы сложения и умению ею пользоваться	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу сложения однозначных чисел	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 68 № 4 вариант 2	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Составляют, решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Учебник стр. 68 № 1, 2, 3	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с опорой на счётный материал, таблицу сложения	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с опорой на знание таблицы сложения однозначных

	вариант 2. 2. Организация работы по закреплению умения различать треугольники, элементы треугольника. Учебник стр. 72 № 1, 2	однозначных чисел.2. Находят треугольники, показывают элементы треугольника с опорой на словесную инструкцию учителя	чисел.2. Находят треугольники, показывают и называют элементы треугольника самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 54 № 14	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Меры времени – год, месяц
Цель	Знакомство с мерами времени год, месяц. Формирование знаний о соотношении мер времени
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерами времени год, месяц, формировать знания о соотношении изученных мер времени, о порядке месяцев в году; формировать умение пользоваться календарямиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на

	уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения выделять числа, полученные при счёте предметов, при измерении величин. Учебник стр.68 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят, называют числа, полученные при счёте предметов, при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Находят, называют числа, полученные при счёте предметов, при измерении величин самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с мерами времени год, месяц. Учебник стр. 69 № 3, 4	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по знанию порядка месяцев в году с использованием календаря. Учебник стр. 70 № 5, 6	1. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря используя словесную инструкцию учителя	1. Называют месяцы года, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря

5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по выполнению сравнения чисел, полученных при измерении времени. Рабочая тетрадь стр.55 № 2, стр. 56 № 3	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 56 № 4, стр. 57 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Составные арифметические задачи в два действия. Треугольник
Цель	Закрепление умения решать составные арифметические задачи в два действия
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать задачи в два действия, записывать условие, решение, формулировать ответ задачи; закреплять умение различать, строить треугольникиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать

	потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по проверке домашнего задания 2. Проведение дидактических игр «Вставь пропущенное число» по закреплению знания таблицы сложения и умению ею пользоваться	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на таблицу сложения однозначных чисел	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Решают примеры на сложение и вычитание с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по решению задачи. Учебник стр. 70 № 7 задача 1, 2	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Составляют, решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. Учебник стр. 67 № 9.2. Организация работы по закреплению умения различать треугольники, элементы	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с опорой на счётный материал, таблицу сложения однозначных чисел.2. Находят треугольники, показывают элементы треугольника, строят	1. Решают примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток с опорой на знание таблицы сложения однозначных чисел.2. Находят треугольники, показывают и называют элементы треугольника, строят

	треугольника, строить треугольник. Рабочая тетрадь стр. 59 № 1, стр. 60 № 2	треугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	треугольник самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 60 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения
Цель	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых)
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с действием умножение, знаком умножения, формировать умение составлять числовое выражение (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения.Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по умению прибавлять и вычитать числа1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют и вычитают числа 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют и вычитают числа 1, 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с действием умножения. Учебник стр. 73	Различают арифметическое действие умножение, различают знак умножения	Различают, используют в речи название арифметического действия умножения, знак умножения
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению числовых выражений (2х3) на основе соотнесения с практической деятельностью. Рабочая тетрадь стр. 61-62 № 1	1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы в тетради на печатной основе по составлению числовых выражений (2х3) на основе соотнесения с практической	1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на	1. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на

	деятельностью. Учебник стр. 74 № 4	образец по словесной инструкции учителя	образец
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 62-63 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Прием умножения с помощью сложения
Цель	Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), формировать умение записывать и читать действие умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры со счётными палочками на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 74 № 3	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют практические действия со счётными палочками с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют практические действия со счётными палочками по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на замену сложения одинаковых слагаемых умножением. Учебник стр. 75 № 7	1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению числовых выражений на основе соотнесения с практической деятельностью. Рабочая тетрадь стр. 64 № 3, 4	2. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец по словесной инструкции учителя	2. Составляют числовые выражения на основе соотнесения с практической деятельностью с опорой на образец
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 76 № 5	Выполняют задание под буквой «а»	Выполняют задание под буквами «а» и «б»

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Запись и чтение действия умножения	
Цель	Формирование умения записывать и читать действие умножения	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых), формировать умение записывать и читать действие умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень / Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на замену сложения одинаковых слагаемых умножением. Учебник стр. 78 № 17	1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Выполняют упражнения на замену сложения одинаковых слагаемых умножением с опорой на образец
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы решению задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Учебник стр. 75 № 8	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 78 № 19	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Название компонентов и результата умножения		
Цель	Формирование знаний о компонентах и результатах при умножении		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с названиями компонентов и результатами при умножении, формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, выполнять решение задачи на основе действий с предметными совокупностямиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уроку	уровень своей готовности к
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с названиями компонентов и результатами при умножении. Учебник стр. 79 № 20, 21	Заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых. Называют числа при умножении с опорой на таблицу, используя словесную помощь учителя	Заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых. Называют числа при умножении с опорой на таблицу
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по составлению примеров на умножение с называнием компонентов умножения и результата. Учебник стр. 79 № 22	1. Составляют примеры на умножение, называют компоненты умножения и результат с опорой на образец по словесной инструкции учителя	1. Составляют примеры на умножение, называют компоненты умножения и результат с опорой на образец
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы решению задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Учебник стр. 76 № 13	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 80 № 24	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Математика
Класс	3

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 2		
Цель	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы умножения числа 2 на	Составляют таблицу умножения числа 2 на основе	Составляют таблицу умножения числа 2 на основе

	основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 81	предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения числа 2. Рабочая тетрадь стр. 66 № 1	1. Составляют таблицу умножения числа 2 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Составляют таблицу умножения числа 2 с опорой на образец самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация дидактической игры по запоминанию таблицы умножения числа 2	Учат таблицу умножения числа 2 с опорой на образец	Учат таблицу умножения числа 2 с опорой на образец
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 67 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения числа 2		
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблицеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 82 № 4	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 самостоятельно

	случаи умножения числа 2. Рабочая тетрадь стр. 68 № 4		
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы решению задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Учебник стр. 82 № 3	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 67 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 46

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Деление на равные части	
Цель	Знакомство с делением на равные части	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с делением на равные части, учить выполнять	

	практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные частиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры «Раздели поровну». Учебник стр. 88 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на конкретные предметы	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по делению предметных совокупностей на равные части. Знакомство с действием деление: чтение, запись. Учебник стр. 89 № 2	Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на две равные части. Рабочая тетрадь стр. 71 № 1	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению задач деление на равные части. Учебник стр. 90 № 4 задача 1, 2	Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образцу
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 91 № 5	Выполняют задания под буквой «а» с опорой на счётный материал	Выполняют задания под буквой «а» и «б»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на равные части
Цель	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Формирование знаний о компонентах и результатах при делении
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части; знакомить с названиями компонентов при делении Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память,

	мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 83 № 9	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по делению предметных совокупностей на равные части. Закрепление знаний о действии деление: чтение, запись. Учебник стр. 90 № 3	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по решению задач деление на равные части. Учебник стр. 90 № 4 задача 3, стр. 91 № 7 задача 1 3. Организация работы с	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя3. Строят треугольник по точкам с	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу.3.

	геометрическим материалом: построение треугольника по точкам. Учебник стр. 91 № 6	опорой на словесную инструкцию учителя	Строят треугольник по точкам самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 91 № 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Деление на 3, 4 равные части	
Цель	Знакомство с делением на 3, 4 равные части	
Задачи	Коррекционно-образовательные: познакомить с делением на 3, 4 равные части, учить выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части; закреплять знания о компонентах и результатах при делении Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 2 «Составь пример». Учебник стр. 92 № 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Составляют следующий пример на умножение с опорой на таблицу умножения числа 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Составляют следующий пример на умножение самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Закрепление знаний о действии деление: чтение, запись. Учебник стр. 92 № 11, 12	Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Рабочая тетрадь стр. 73 № 2, 3	1. Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на 3, 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: нахождение длины отрезка,	Решают задачу по нахождению длины отрезка, строят пересекающиеся отрезки по	Решают задачу по нахождению длины отрезка, строят пересекающиеся

	построение пересекающихся отрезков. Рабочая тетрадь стр. 77 № 5	словесной инструкции учителя	отрезки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 93№ 14	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Деление на 3, 4 равные части
Цель	Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Формирование знаний о компонентах и результатах при делении
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части; формировать умения составлять простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностямиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память,

	мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач: деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части. Закрепление знаний о действии деление: чтение, запись, называние компонентов деления. Учебник стр. 94 № 16 задачи 1, 2	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя, записывают решение задачи по образцу, называют компоненты действия деления с опорой на схему	1. Делят предметные совокупности на равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно, записывают решение задачи самостоятельно, называют компоненты действия деления с опорой на схему
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по закреплению понимания деления	2. Находят подходящее решение для практической задачи на	2. Находят подходящее решение для практической задачи на

ситуации.Контроль усвоения знаний	на 3, 4 равные части. Рабочая тетрадь стр. 76 № 43. Организация работы с геометрическим материалом: определение видов углов у четырёхугольников, нахождение прямоугольника среди четырёхугольников. Учебник стр. 95 № 21	картинке по словесной инструкции учителя3. Определяют виды углов у четырёхугольников, находят прямоугольник среди четырёхугольников, используя угольник с опорой на словесную инструкцию учителя	картинке самостоятельно. 3. Определяют виды углов у четырёхугольников, находят прямоугольник среди четырёхугольников, используя угольник самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 94 № 17	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 50

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Деление на 2. Решение задач на нахождение частного. Многоугольники
Цель	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части

Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части; формировать умение решать задачи на нахождение частного; закреплять умение различать многоугольникиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение числа 2 с опорой на таблицу умножения числа 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение числа 2 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части Учебник стр. 96 № 1	Составляют таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Составляют таблицу деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное	1. Организация работы в тетради на	1. Делят предметные совокупности	1. Делят предметные

закрепление материала	печатной основе по делению предметных совокупностей на 2 равные части. Рабочая тетрадь стр. 77 №1	на 2 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	совокупности на 2 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов у многоугольников, называние многоугольника в зависимости от количества углов. Учебник стр. 104 № 1. Рабочая тетрадь стр. 83 № 1	Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя	Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 97 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Деление на 2. Решение задач на нахождение частного. Многоугольники		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 97 № 4 задачи 1, 2	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 97 № 5, 62. Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов у многоугольников, называние многоугольника в зависимости от количества углов. Учебник стр. 104 № 2. Рабочая тетрадь стр. 83 № 2	1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно. 2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 98 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В

Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление на 2. Решение задач на нахождение частного. Многоугольники		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по решению задач на нахождение	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных

знаний	частного. Учебник стр. 98 № 7 задачи 1, 2, 3	палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	палочек, записывают решение самостоятельно по образу
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице. Рабочая тетрадь стр. 79 № 3, 42. Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов у многоугольников, называние многоугольника в зависимости от количества углов. Рабочая тетрадь стр. 84 № 3	1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают примеры по знанию таблицы деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно.2. Определяют количество углов у многоугольников, учатся называть многоугольник в зависимости от количества углов по образцу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 98 № 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 53

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:

		учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Составление таблицы умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 105 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи	Составляют таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи	Составляют таблицу умножения числа 3 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи

	сложения и умножения. Учебник стр. 105 № 2	сложения и умножения	сложения и умножения
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения числа 3. Рабочая тетрадь стр. 85 № 1, стр. 86 № 2	1. Составляют таблицу умножения числа 3 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Составляют таблицу умножения числа 3 с опорой на образец самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация дидактической игры по запоминанию таблицы умножения числа 3	Учат таблицу умножения числа 3 с опорой на образец	Учат таблицу умножения числа 3 с опорой на образец
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 106 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	

Тема	Таблица умножения числа 3		
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблицеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 107 № 7	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3. Учебник стр. 107 № 10, 12	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 самостоятельно

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по решению задачи на нахождение произведения. Учебник стр. 107 № 11задача 1, 22. Проведение работы с геометрическим материалом: нахождение длины отрезков, построение отрезков. Учебник стр. 107 № 8	1. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи2. Находят длину отрезков, чертят отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно 2. Находят длину отрезков, чертят отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 86 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Таблица умножения числа 3	
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности	

	вычислений по таблице		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблицеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 108 № 17	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3. Учебник стр. 108 № 14. Рабочая тетрадь стр. 87 № 4, 5	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по решению задачи на нахождение произведения. Рабочая тетрадь стр. 89 № 8 задача 1, 2	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 88 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Таблица деление на 3
Цель	Составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части; формировать умение решать задачи на нахождение частногоКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные:

	воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 3. Учебник стр. 108 № 18	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение числа 3 с опорой на таблицу умножения числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение числа 3 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части Учебник стр. 109 № 1, 2	Составляют таблицу деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Составляют таблицу деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Рабочая тетрадь стр.	1. Делят предметные совокупности на 3 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции	1. Делят предметные совокупности на 3 равные части практическим путём с использованием счётных

	77-78 №1	учителя	палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: определение количества углов, вершин, сторон у многоугольников, называние многоугольника в зависимости от количества углов. Учебник стр. 111 № 8	Определяют количество углов, вершин, сторон у многоугольников, называют многоугольник в зависимости от количества углов по образцу	Определяют количество углов, вершин, сторон у многоугольников, называют многоугольник в зависимости от количества углов самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 110 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица деления на 3
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности

	вычислений по таблице деления на 3.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 110 № 5 задачи 1, 2	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 111 № 73. Проведение работы по решению задач с мерами времени. Учебник стр. 111 № 9 задача 1, 2	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени с опорой на таблицу	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно.3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 110 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 58

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица деления на 3
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по установлению взаимосвязи между умножением и делением. Учебник стр. 112 № 11, 12	1. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление числа 3 по словесной инструкции учителя	1. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление числа 3 по словесной инструкции учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице. Рабочая тетрадь стр. 91 № 23. Проведение работы по решению задач с мерами времени. Учебник стр. 111 № 9 задача 3,4	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице с опорой на словесную инструкцию учителя3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени с опорой на таблицу	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно.3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 113 № 17	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Умножение числа 4	
Цель	Составление таблицы умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	

Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 115 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец по словесной инструкции	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 115 № 2	Составляют таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составляют таблицу умножения числа 4 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения числа 4. Рабочая тетрадь стр. 95 № 1, стр. 96	1. Составляют таблицу умножения числа 4 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Составляют таблицу умножения числа 4 с опорой на образец самостоятельно

	№ 2		
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 116 № 5	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 96 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Умножение числа 4	
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблицеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие,	

	внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 117 № 7	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4. Учебник стр. 117 № 10	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по составлению и решению задачи на нахождение суммы, произведения. Учебник стр. 117 № 8 задача 1, 2.3. Проведение работы с	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи.3. Измеряют сторону квадрата, находят длину	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно 3. Измеряют сторону квадрата, находят

	геометрическим материалом: измерение сторон квадрата, построение отрезков заданной длины. Учебник стр. 116 № 4	отрезков, чертят отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя	длину отрезков, чертят отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 97 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 61

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Таблица деление на 4
Цель	Составление таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части; формировать умение решать задачи на нахождение частногоКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные:

	воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения числа 4. Учебник стр. 118 № 13	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение числа 4 с опорой на таблицу умножения числа	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение числа 4 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части Учебник стр. 119 № 1, 2, стр. 120 № 2	Составляют таблицу деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Составляют таблицу деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Рабочая тетрадь стр. 101-102 № 1, 2	1. Делят предметные совокупности на 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	1. Делят предметные совокупности на 4 равные части практическим путём с использованием счётных палочек самостоятельно

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: называние линий, нахождение точек пересечения, построение пересекающихся отрезков. Учебник стр. 123 № 16	Находят и называют отрезки, лучи, прямые линии, строят пересекающиеся отрезки по образцу с опорой на словесную инструкцию учителя	Находят и называют отрезки, лучи, прямые линии, строят пересекающиеся отрезки самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 103 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблица деления на 4
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4; формировать умение составлять и решать

	простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 121 № 5 задачи 1, 2	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	1. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	2. Организация работы по закреплению знания таблицы деления на 4 с проверкой	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 4 с проверкой правильности вычислений по	2. Решают примеры по знанию таблицы деления на 4 с проверкой правильности

усвоения знаний	правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 120 № 4, стр. 121 № 73. Проведение работы по решению задач наделение на равные части практическим путём. Рабочая тетрадь стр. 104-105 № 6	таблице с опорой на словесную инструкцию учителя3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени с опорой на таблицу	вычислений по таблице самостоятельно. 3. Решают задачи, используя знания соотношения мер времени
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 104 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Умножение чисел 5, 6
Цель	Составление таблицы умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицу умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умноженияКоррекционно-развивающие:

	развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры на сложение одинаковых слагаемых. Учебник стр. 124 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют задание с опорой на образец по словесной инструкции	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно2. Выполняют задание по словесной инструкции
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Учебник стр. 125 № 2	Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения	Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по составлению таблицы умножения чисел 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 106-107 № 1, 2	1. Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 с опорой на образец, используя словесную помощь учителя	1. Составляют таблицу умножения чисел 5, 6 с опорой на образец самостоятельно
5. Включение в систему знаний и	Проведение работы по решению задачи на нахождение суммы.	Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с	Решают и записывают задачу, после предварительного

повторение	Учебник стр. 126 № 7 задачи 1, 2	опорой на образец записи решения задачи	разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр.109 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Умножение чисел 5, 6
Цель	Формирование умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблицеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 117 № 7	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения числа 4. Учебник стр. 126 № 6	1. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с опорой на таблицу умножения	1. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по составлению и решению задачи на нахождение суммы, произведения. Учебник стр. 127 № 10 задача 1, 23. Проведение работы с геометрическим материалом: измерение сторон прямоугольника, знакомство с понятиями ширина,	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи.3. Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают и записывают задачу, после предварительного разбора самостоятельно 3. Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник самостоятельно

	длина прямоугольника, построение прямоугольника. Учебник стр. 127 № 13		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 109 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Таблицы деления на 5, 6	
Цель	Составление таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей	
Задачи	Коррекционно-образовательные: составить таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей; формировать умение решать задачи на нахождение частногоКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятие, графические навыкиКоррекционно-воспитательные:	

	воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знаний таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 111 № 8	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 с опорой на таблицу умножения числа	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по составлению таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Учебник стр. 119 № 1, 2, стр. 120 № 2	Составляют таблицу деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей с использованием счётных палочек по словесной инструкции учителя	Составляют таблицу деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей с использованием счётных палочек
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы в тетради на печатной основе по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей. Рабочая тетрадь	1. Делят предметные совокупности на 5, 6 равных частей практическим путём с использованием счётных палочек по словесной инструкции	1. Делят предметные совокупности на 5, 6 равных частей практическим путём с использованием счётных

	стр. 112-114 № 1, 2, 3	учителя	палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы с геометрическим материалом: измерение сторон прямоугольника, закрепление понятий ширина, длина прямоугольника, построение прямоугольника. Учебник стр. 128 № 15	Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	Измеряют стороны прямоугольника, находят длину, ширину прямоугольника, строят прямоугольник самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 130 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблицы деления на 5, 6
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи деления чисел на 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5, 6; формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по установлению взаимосвязи между умножением и делением. Учебник стр. 131 № 9, стр. 132 № 10, 12	1. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление чисел 5, 6 по словесной инструкции учителя	1. Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление чисел 5, 6 по словесной инструкции учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и	2. Проведение работы по	2. Решают задачи практическим	2. Решают задачи практическим

умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	решению задач на нахождение произведения, частного. Учебник стр. 132 № 13 задача 1, 2	путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя	путём с использованием счётных палочек, записывают решение самостоятельно по образу
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в тетради на печатной основе стр. 115 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 67

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 133 № 17	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Учебник стр. 132 № 11, 14	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 по словесной инструкции учителя	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению задач на нахождение произведения. Рабочая тетрадь стр. 110 № 73. Организация работы по выполнению сравнения. Рабочая	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя.3. Сравнивают числовое выражение с числом с опорой на словесную	2. Решают задачи, записывают решение самостоятельно по образу. 3. Сравнивают числовое выражение с числом самостоятельно

	тетрадь стр. 111 № 9, стр. 115 № 4	инструкцию учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 133 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 68

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 1 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Последовательность месяцев в году	
Цель	Формирование знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала года	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о мерах времени, о соотношении изученных мер времени, о порядке месяцев в году, номерах месяцев от начала годаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по проверке домашнего задания 2. Проведение дидактических игр «Меры времени» по закреплению знаний изученных мер времени, их соотношении. Учебник стр. 134 № 1, 2	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют, сравнивают изученные меры времени с опорой на таблицу «Меры времени» по словесной инструкции учителя	1. Проверяют работу, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Называют, сравнивают изученные меры времени с опорой на таблицу «Меры времени»
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	Организация работы по изучению порядка месяцев в году. Учебник стр. 135 № 4, стр. 136 № 6	Называют месяцы по порядку, называют порядковый номер месяца, с опорой на таблицу, используя словесную помощь учителя	Называют месяцы по порядку, называют порядковый номер месяца, с опорой на таблицу
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по закреплению знаний изученных мер времени, их соотношении Учебник стр. 136 № 7, 8. Рабочая тетрадь стр. 118 № 2.2. Организация работы с геометрическим материалом: измерение отрезков, сравнение длины отрезков. Рабочая тетрадь стр. 118 №	1. Узнают и называют время по часам, определяют номер месяца в году с опорой на таблицу. 2. Измеряют отрезки, сравнивают длины отрезков с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Узнают и называют время по часам, определяют номер месяца в году самостоятельно. 2. Измеряют отрезки, сравнивают длины отрезков самостоятельно

	3		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 117 № 1	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 69

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров (табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6). Решение простых задач
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного)
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; закреплять умение решать простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 3 № 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 119 № 1	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 по словесной инструкции учителя	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на нахождение произведения. учебник стр. 3 № 3 3. Организация работы с геометрическим материалом: построение пересекающихся и	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя.3. Строят пересекающиеся и непересекающиеся отрезки	2. Решают задачи после предварительного разбора, записывают решение самостоятельно. 3. Строят пересекающиеся и непересекающиеся отрезки

	непересекающихся отрезков заданной длины. Рабочая тетрадь стр. 121 № 4	заданной длины с опорой на образец	заданной длины самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 120 № 2, 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 70

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров (табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6). Решение простых задач
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного)
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; закреплять умение решать простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачиКоррекционно-развивающие:

	развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 3 № 4, стр. 4 № 5	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Рабочая тетрадь стр. 122 № 6	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 по словесной инструкции учителя	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на нахождение частного. Учебник стр. 4 № 7 3. Организация работы по	2. Решают задачи практическим путём с использованием счётных палочек, записывают решение по словесной инструкции учителя.3.	2. Решают задачи после предварительного разбора, записывают решение самостоятельно.3. Выполняют

	установлению взаимосвязи между умножением и делением. Рабочая тетрадь стр. 121 № 4	Выполняют задания по составлению примеров на умножение и деление чисел по словесной инструкции учителя	задания по составлению примеров на умножение и деление чисел самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 122 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 71

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 1 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»
Цель	Выявление умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать простых арифметических задач (нахождение произведения, нахождение частного)

Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; выявить умение решать простые арифметические задачи (нахождение произведения, нахождение частного): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки.Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой	Выполняют задания	Выполняют задания

	обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	контрольной работы с опорой на таблицу умножения, счётный материал	контрольной работы самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3 № 1	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 72

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров и задач

Цель	Формирование умения практически использовать переместительное свойство умножения. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение практически использовать переместительное свойство умножения; закреплять умение решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Учебник стр. 7 № 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выполнению упражнений на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с использованием	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с использованием	1. Выполняют задания по решению примеров на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с использованием

	переместительного свойства умножения. Учебник стр. 6 № 15	переместительного свойства умножения с опорой на образец по словесной инструкции учителя	переместительного свойства умножения с опорой на образец
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по решению простых задач на нахождение произведения. Учебник стр. 6 № 16, 172. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения и задача на нахождение суммы. Учебник стр. 5 № 12 задача 1	1. Сравнивают числовое выражение с числом с опорой на словесную инструкцию учителя.2. Решают задачу, после предварительного разбора записывают решение по словесной инструкции учителя	1. Сравнивают числовое выражение с числом самостоятельно2. Решают задачу, записывают решение самостоятельно после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 3 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 73

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров и задач. Шар, круг, окружность. Построение окружности		
Цель	Формирование умения выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Формирование умения решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного. Формирование знаний об окружности		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6; закреплять умение решать составные арифметические задачи в два действия на нахождение произведения, частного: краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактических игр на умение выполнять табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице. Рабочая тетрадь стр. 5 № 5, 6	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по знакомству с окружностью, по умению дифференцировать шар, круг, окружность, по умению строить круг, окружность. Учебник стр. 10 № 1, 2, 3,4	1. Различают круг, окружность, шар с опорой на образец по словесной инструкции учителя. Строят круг, окружность с помощью учителя	1. Различают круг, окружность, шар с опорой на образец. Строят круг, окружность самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения, остатка. Учебник стр. 8 № 24 задача 1	Решают задачу, после предварительного разбора записывают решение по словесной инструкции учителя	Решают задачу, записывают решение самостоятельно после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 6 № 7, 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 74

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	

Тема	Нумерация. Получение круглых десятков		
Цель	Формирование умения образовывать круглые десятки в пределах 100, записывать и называть их		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100; умение сравнивать и упорядочивать круглые десятки; умение складывать, вычитать круглые десятки (30 + 10; 40 – 10)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по определению умения прибавлять и вычитать 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют и вычитают 1, 2 с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют и вычитают 1, 2
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения присчитывать, отсчитывать по 10 в пределах 100. Учебник стр. 12-14 № 1	Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10 с опорой на словесную инструкцию учителя	Осуществляют счёт в пределах 100, присчитывая по 10 с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по сложению и вычитанию десятков.	1. Складывают и вычитают десятки с использованием счётных палочек	1. Складывают и вычитают десятки по словесной

	Учебник стр. 15 № 2, 3	по словесной инструкции учителя	инструкции учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по знакомству с круглыми десятками: образование, запись, чтение. Учебник стр. 15 № 4, 5	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их с опорой на словесную инструкцию учителя	Образовывают круглые десятки, записывают и называют их
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 130 № 1, 2, 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 75

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки
Цель	Формирование знаний о разрядном составе чисел. Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков, умение заменять десятки на единицы; единицы на десяткиКоррекционно-развивающие:

	развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение называть круглые десятки, находить пропущенные. Учебник стр. 16 № 6, 8	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют круглые десятки с опорой на таблицу десятков	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют, находят пропущенные круглые десятки
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению складывать и вычитать круглые десятки. Учебник стр. 16 № 9	1. Складывают и вычитают круглые десятки по словесной инструкции учителя	1. Складывают и вычитают круглые десятки самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по решению задачи на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение остатка. Учебник стр. 16 № 10 задача 1, стр. 17 № 13 задача 13. Проведение работы с геометрическим материалом: нахождение среди фигур окружностей, построение	2. Решают задачу, после предварительного разбора записывают решение по словесной инструкции учителя3. Находят среди фигур окружность, строят окружность в тетради с помощью циркуля с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают задачу, записывают решение самостоятельно после предварительного разбора 3. Находят среди фигур окружность, строят окружность в тетради с помощью циркуля самостоятельно

	окружностей в тетради. Учебник стр. 16 № 7		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 17 № 12	Выполняют задание под буквой «а»	Выполняют задание под буквой «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 76

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки
Цель	Формирование знаний о разрядном составе чисел. Формирование умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения представлять и записывать числа в виде круглых десятков, умение заменять десятки на единицы; единицы на десяткиКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, графические навыкиКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на умение называть круглые десятки, находить пропущенные. Рабочая тетрадь стр. 10 № 4, 5	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют круглые десятки с опорой на таблицу десятков	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют, находят пропущенные круглые десятки
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению складывать и вычитать круглые десятки. Рабочая тетрадь стр. 11 № 6	1. Складывают и вычитают круглые десятки по словесной инструкции учителя	1. Складывают и вычитают круглые десятки самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по решению задачи на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение остатка. Учебник стр. 16 № 10 задача 2, стр. 17 № 13 задача 23. Проведение работы по закреплению умения сравнивать десятки, круглые десятки. Учебник стр. 16 № 7	2. Решают задачу, после предварительного разбора записывают решение по словесной инструкции учителя 3. Сравнивают десятки, круглые десятки с опорой на таблицу десятков	2. Решают задачу, записывают решение самостоятельно после предварительного разбора 3. Сравнивают десятки, круглые десятки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 12 № 8, 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно	

Урок 77

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Числа от 21 -100	
Цель	Формирование умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; формировать знания о числовом ряде в пределах 100; формировать умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень / Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к

этап	настрой на работу: АМО	уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Проведение дидактической игры по умению откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Учебник стр. 18 № 1	Откладывают (моделируют) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава	Откладывают (моделируют) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по формированию умения называть, записывать числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Учебник стр. 19 № 2	1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя	1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению, решению задач на нахождение суммы с числами в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Рабочая тетрадь стр. 16-17 № 1	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 17-18 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 78

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Числа от 21 -100	
Цель	Закрепление умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; закреплять знания о числовом ряде в пределах 100; закреплять умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень / Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактических игр на знание числового ряда в пределах 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Прибавляют и вычитают единицу, называют следующее, предыдущее число с опорой на числовой ряд	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Прибавляют и вычитают единицу, называют следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по формированию умения присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Учебник стр. 21 № 12, 13, 14	1. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	1. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по умению называть, записывать числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. Учебник стр. 19 № 3. Рабочая тетрадь стр. 19 № 42. Проведение работы составлению, решению задач на нахождение суммы с числами в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их	1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя 2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Называют, записывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава. 2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора

	десятичного состава. Рабочая тетрадь стр. 20 № 5		
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 22 № 18	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 79

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7
Цель	Формирование умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; формировать умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Учебник стр. 21 № 12	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 20 № 5, 8	Складывают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	Складывают числа в пределах 100 на основе знания десятичного состава чисел
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по умению складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Рабочая тетрадь стр. 21 № 7, 8	1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя	1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100, на основе знания их десятичного состава.

5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению, решению составной задачи: задача на нахождение произведения и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 22 № 19 задача 2	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 22 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 80

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7
Цель	Закрепление умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; закреплять знания о числовом ряде в пределах 100; закреплять умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100,

	умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Учебник стр. 21 № 12	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению складывать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Рабочая тетрадь стр. 23 № 10, 11	1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по словесной инструкции учителя	1. Называют, записывают, складывают числа в пределах 100, на основе знания их десятичного состава

Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы составлению, решению составной задачи с числами, полученными при измерении времени. Учебник стр. 23 № 26	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 25 № 14	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 81

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение вида 50+3, 47=40+7
Цель	Закрепление умения получать двузначные числа в пределах 100 из десятков и единиц, читать и записывать числа в пределах 100
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение откладывать (моделировать) числа в пределах 100 с

	использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава; закреплять знания о числовом ряде в пределах 100; закреплять умение присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число; формировать умение решать простые и составные задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Рабочая тетрадь стр. 24 № 13	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по умению складывать числа, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Рабочая тетрадь стр. 25-26 № 15	1. Называют, записывают, складывают числа, полученные при измерении стоимости, в пределах 100 с использованием счётного материала, на основе знания их десятичного состава по	1. Называют, записывают, складывают числа, полученные при измерении стоимости, в пределах 100, на основе знания их десятичного состава

		словесной инструкции учителя	
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы составлению, решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 24 № 30 задача 13. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа в пределах 100. Учебник стр. 24 № 31	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора 3. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 24 № 29	Выполняют задания под буквой «а»	Выполняют задания под буквой «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 82

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов		
Цель	Формирование знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; умение раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; умение сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц); умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Рабочая тетрадь стр. 27 № 16	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых	Организация работы по	Различают разряды: единицы,	Различают разряды: единицы, десятки,

знаний	формированию знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Учебник стр. 24-25 № 33, 34	десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц	сотни с опорой на таблицу разрядных единиц
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Учебник стр. 26 № 35, 36	1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц	1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению задач: задача на нахождение произведения и задача на нахождение частного. Учебник стр. 26 № 38 задача 1, 2	Решают, записывают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачи после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 27 № 17, 18	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Математика
Класс	3

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	3. Открытие новых знаний		
Тема	Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов		
Цель	Закрепление знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; умение раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; умение сравнивать числа в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц); умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по 1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Рабочая тетрадь стр. 29 № 22	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число самостоятельно

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний о разрядах: единицы, десятки, сотни. Рабочая тетрадь стр. 27 № 40 2. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа в пределах 100. Учебник стр. 27 № 41, 42, 43	1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц с опорой на словесную инструкцию учителя2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя	1. Различают разряды: единицы, десятки, сотни с опорой на таблицу разрядных единиц\ 2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 28 № 52 задача 1	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 28 № 49	Выполняют задания под буквой «а»	Выполняют задания под буквой «а» и «б»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 84

Предмет Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5		
Цель	Формирование умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1; умение вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Квадрат «Сотня». Рабочая тетрадь	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня» по словесной	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат

	стр. 30 № 24, стр. 29 № 23	инструкции учителя	«Сотня»
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 27 № 46 стр. 28 № 48	Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 28 № 49	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению и решению задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц и задача на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 29 № 57	Решают, записывают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачи после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 31 № 26	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 85

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 25-20, 25-5		
Цель	Закрепление умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1; умение вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по умению присчитывать, отсчитывать по	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Присчитывают, отсчитывают по 1 в пределах 100, получают следующее и предыдущее

	1 в пределах 100, умения получать следующее и предыдущее число. Рабочая тетрадь стр. 32 № 27	100, получают следующее и предыдущее число с опорой на квадрат «Сотня»	число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы закреплению умения вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Учебник стр. 29 № 55, 56	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Вычитают числа в пределах 100 на основе знания десятичного состава чисел
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа в пределах 100. Рабочая тетрадь стр. 32-33 № 28, 29, 303. Проведение работы с геометрическим материалом: различение отрезков, лучей, прямых линий, нахождение пересекающихся отрезков, построение пересекающихся отрезков. Учебник стр. 30 № 61	2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя3. Отличают отрезки, лучи, прямые линии, называют их, находят пересекающиеся отрезки, строят пересекающиеся отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Сравнивают числа в пределах 100 с опорой на числовой ряд3. Отличают отрезки, лучи, прямые линии, называют их, находят пересекающиеся отрезки, строят пересекающиеся отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 31 № 62 (1)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 86

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сотня. Нумерация»
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычисленийКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 31 № 62 (2)	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 87

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Меры длины – метр	
Цель	Знакомство с мерой длины метр. Формирование знаний о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины	
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой длины метр; формировать знания о мере измерения длины, соотношения изученных мер длины; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измеренииКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень / Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения выделять числа, полученные при измерении величин. Рабочая тетрадь стр. 37 № 2. Учебник стр.33 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с мерой длины метр. Учебник стр. 33 № 3, 4, 5	Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины, используя словесную инструкцию учителя	Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению понятия метр, с практическими измерениями. Учебник стр. 34 № 6, 7	1. Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины, используя словесную инструкцию учителя	1. Различают единицы измерения длины, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер длины
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по выполнению сравнения чисел, полученных при измерении длины. Учебник стр. 34 № 8, стр. 35 № 13Проведение работы по решению задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 35 № 12 задача 1	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины.Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины.Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно

6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради на стр. 37 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 88

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Меры времени. Год. Календарь	
Цель	Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; знания о порядке месяцев в году, номера месяцев от начала года; закреплять умение пользоваться календарями; умение читать показатели времени по часамКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень / Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения выделять числа, полученные при измерении величин. Учебник стр. 36 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Находят, называют числа, полученные при измерении величин самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени. Учебник стр. 36 № 2, стр. 37 № 5, 7	1. Знают меры времени, соотношение изученных мер времени с опорой на таблицу мер времени и словесную инструкцию учителя	1. Знают меры времени, соотношение изученных мер времени с опорой на таблицу мер времени
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению умения пользоваться календарями. Учебник стр. 38 № 12, стр. 39 № 15, 162. Проведение работы по решению задачи на нахождение неизвестного слагаемого с числами, полученными при измерении времени. Учебник стр. 40 № 18	1. Пользуются календарём с опорой на словесную инструкцию учителя2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Пользуются календарём самостоятельно2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 40 № 19	Выполняют задание под буквой «а» с помощью счётного материала	Выполняют задание под буквой «а» и «б»
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности использованием самооценки	обучающихся с приёмов оценки и	деятельности с вопросов учителя	помощью деятельности самостоятельно

Урок 89

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Сложение круглых десятков	
Цель	Формирование умения складывать круглые десятки (30 + 20; 20 + 20)	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение складывать круглые десятки, полученные при измерении стоимости; формировать умение разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень / Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно. 2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения складывать круглые десятки (30 + 20; 20 + 20). Учебник стр. 42 № 1, 2, 3	Складывают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Складывают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению умения складывать круглые десятки в пределах 100. Учебник стр. 43 № 4. Рабочая тетрадь стр. 41-42 №1	1. Складывают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Складывают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 43 № 5 задача 1	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании,	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 43	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

его выполнению	№ 2		
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 90

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Вычитание круглых десятков	
Цель	Формирование умения вычитать круглые десятки (30 - 20; 50 – 20)	
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение вычитать круглые десятки, полученные при измерении стоимости; формировать умение разменивать монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к., монеты более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень / Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения вычитать круглые десятки (30 - 20; 50 – 20). Учебник стр. 43-44 № 8, 9	Вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению умения вычитать круглые десятки в пределах 100. Учебник стр. 44 № 10. Рабочая тетрадь стр. 43 №3	1. Вычитают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Вычитают круглые десятки и круглые десятки, полученные при измерении стоимости в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению составной задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 44 № 11	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу после предварительного разбора

	задача 2		
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания учебника стр. 44 № 13	Выполняют решение примеров 1 и 2 столбика	Выполняют решение примеров 1, 2, 3 столбика
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 91

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание круглых десятков
Цель	Закрепление умения складывать и вычитать круглые десятки (30 + 20; 50 – 20)
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение находить значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1; умение вычитать числа в пределах 100 на основе десятичного состава чисел; умение составлять и решать арифметические задачи с числами в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда в пределах 100. Учебник стр. 47 № 25, 26	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют числа по порядку, следующее, предыдущее число с опорой на числовой ряд по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Называют числа по порядку, следующее, предыдущее число самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы закреплению умения складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100. Учебник стр. 45 № 16, 17	Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать и вычитать круглые десятки в пределах 100. Рабочая тетрадь стр. 46 № 9, 102. Проведение работы по решению составной	1. Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя2. Решают,	1. Складывают и вычитают круглые десятки в пределах 100 на основе десятичного состава чисел с опорой на счётный материал2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора

	задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 46 № 20 задача 1	записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника на стр. 46 № 22, в рабочей тетради стр. 47 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 92

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Решение примеров на сложение вида 34+2, 2+34
Цель	Формирование умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление,

	пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уроку	уровень своей готовности к
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения (изученные случаи). Учебник стр. 47 № 27	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения с опорой на таблицу умножения	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34). Учебник стр. 48 № 1, 2	Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами	1. Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с	1. Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами

	устных вычислений. Учебник стр. 48 № 3. Рабочая тетрадь стр. 43 №3	опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	устных вычислений
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 44 № 11 задача 2	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания учебника стр. 49 № 5	Выполняют решение примеров под буквой «а»	Выполняют решение примеров под буквой «а» и «б»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 93

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение вида 34+2, 2+34
Цель	Закрепление умения умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать двузначные и однозначные числа в

	пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 2; 2 + 34)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 47 № 23	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу мер длины	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.Сравнивают числа, полученные при измерении длины самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 48 № 1, 3	Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Складывают двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение остатка, задача на нахождение суммы. Рабочая тетрадь стр. 50 № 53. Организация работы по составлению примеров на сложение и закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 50 № 6	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на таблицу «Компоненты сложения», на счётный материал	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 51 № 7, 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 94

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть,

автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4		
Цель	Формирование умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (25 – 2)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания чисел, полученных при измерении величин. Учебник стр. 51 № 13	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Находят и называют числа, полученные при измерении величин: длина, время с опорой на таблицу соотношения мер	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Находят и называют числа, полученные при измерении величин: длина, время самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по формированию умения вычитать	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100

	однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 - 2). Учебник стр. 49 № 6, 7	перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	без перехода через разряд приемами устных вычислений
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 50 № 8. Рабочая тетрадь стр. 43 №3	1. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	1. Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 50 № 11 задача 1	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачу самостоятельно после предварительного разбора
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания учебника стр. 50 № 9	Выполняют решение примеров под буквой «а»	Выполняют решение примеров под буквой «а» и «б»
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 95

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 25-2, 46-4		
Цель	Закрепление умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (25 – 2)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения (изученные случаи). Учебник стр. 52 № 20	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения с опорой на таблицу умножения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения самостоятельно

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 52 № 10	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя	Вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 50 № 11 задача 13. Организация работы по составлению и решению примеров на сложение и вычитание складывать, вычитать двузначные и однозначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 50 № 10	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений с опорой на таблицу «Компоненты сложения», на счётный материал	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Составляют и решают примеры на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 52 № 11, 12	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с вопросов учителя	помощью деятельности самостоятельно

Урок 96

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение задач по краткой записи
Цель	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2.	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со

учебной деятельности	дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи)	Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению и решению задачи по краткой записи и рисунку. Учебник стр. 53 № 23 задача 1	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Проведение работы по решению простых задач: задача на деление на равные части, задача на деление по содержанию. Учебник стр. 54 № 26 задачи 1, 2, 32. Организация работы по решению примеров на сложение и вычитание, по закреплению умения складывать и вычитать ноль. Учебник стр. 54 № 29	1. Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.2. Решают примеры на сложение и вычитание, по закреплению умения складывать и вычитать ноль с опорой на таблицу «Вычитание и сложение нуля», на счётный материал	1. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно2. Решают примеры на сложение и вычитание, по закреплению умения складывать и вычитать ноль самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 54 № 17	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 97

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач по краткой записи		
Цель	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению и решению задачи по краткой записи и рисунку. Учебник стр. 55 № 32	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать двузначные и однозначные числа и вычитать однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений. Учебник стр. 54 № 303. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения распознавать многоугольники. Учебник стр. 56 № 36	2. Складывают двузначные и однозначные числа и вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с опорой на счётный материал и на словесную инструкцию учителя3. Различают и называют многоугольники с опорой на таблицу «Многоугольники»	2. Складывают двузначные и однозначные числа и вычитают однозначные числа из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений 3. Различают и называют многоугольники самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 55 № 33	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 98

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Порядок действий выражений без скобок и со скобками		
Цель	Формирование умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи)	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения находить значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100. Учебник стр. 52 № 21	Находят значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100 с опорой на словесную инструкцию учителя	Находят значения числового выражения со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание и умножение) в пределах 100 самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению простых задач: задача на увеличение числа на несколько единиц, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 53 № 17 задача 23. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения начертить прямоугольник	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят прямоугольник с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят прямоугольник самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 56 № 35	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 99

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Центр, радиус окружности круга		
Цель	Знакомство с понятиями «центр, радиус окружности и круга»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с понятиями «центр, радиус окружности и круга», формировать умение строить окружности с данным радиусом, формировать умение строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длинеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с понятиями «центр, радиус окружности и круга». Учебник стр. 57 № 1, 2, стр. 58 № 4	Различают окружность и круг, чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	Различают окружность и круг, чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению понятий «центр, радиус окружности и круга». Учебник стр. 58 № 6, 7	1. Чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя.	1. Чертят окружность, обозначают центр окружности, круга, чертят радиус самостоятельно.
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по выполнению сравнения чисел, полученных при измерении длины. Учебник стр. 34 № 8, стр. 35 № 13	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины	Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу соотношения мер длины
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 55 № 1, 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 100

Предмет Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на сложение вида 43+20, 20+43		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать десятки	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)	

		гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 61 № 1, 2	Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению умения складывать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 61 № 3. Рабочая тетрадь стр. 57-58 № 1	1. Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Складывают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению и решению составной задачи: задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 62 № 6	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 62 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 101

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 43 - 20		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку (43 - 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку (43 - 20)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания десятков и круглых десятков, по закреплению умения складывать и вычитать	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Знают, называют десятки круглые десятки, складывают и вычитают десятки

	десятки		самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 63 № 10, 11	Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы закреплению умения вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 63 № 12. Рабочая тетрадь стр. 61 № 6, 7	1. Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 64 №14	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 64 № 17	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя

Урок 102

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Решение примеров на сложение и вычитание вида 43+20, 20+43, 43-20	
Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (43 + 20; 20 + 43; 43 – 20)	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень / Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	1. Организация проверки домашнего	1. Проверяют задание, сравнивая с / 1. Проверяют задание,

знаний.Мотивация к учебной деятельности	задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи). Учебник стр. 65 № 22	образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 65 № 19. Рабочая тетрадь стр. 60 № 5	Складывают и вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа и круглые десятки в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению задачи на нахождение стоимости. Учебник стр. 66 № 243. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 67 № 29	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 66 № 28	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью учителя	вопросов деятельности самостоятельно

Урок 103

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на сложение вида 34+23		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку 34+23		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку 34+23Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения представлять двузначные числа в виде круглых десятков и единиц. Учебник стр. 67 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 67 № 2, стр. 68 № 3	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 65-66 № 2	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению и решению задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 68 № 4	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 69 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 104

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение вида 34+23		
Цель	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение составлять и решать задачи на нахождение суммыКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу: АМО	уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения представлять двузначные числа в виде круглых десятков и единиц. Рабочая тетрадь стр. 65 № 1	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 67 № 4	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению задач на нахождение стоимости. Рабочая тетрадь стр. 66 № 33. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 69 № 7	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 69 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 105

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку 45-31, 35-25, 35-32		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку 34+23Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу: АМО		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения представлять двузначные числа в виде круглых десятков и единиц	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц с опорой на счётный материал по словесной инструкции учителя	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Представляют двузначные числа в виде круглых десятков и единиц самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений вычитания двузначных чисел в пределах 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 69 № 8, стр. 70 № 9	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Рабочая тетрадь стр. 68 №7	1. Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению задачи на нахождение остатка. Учебник стр. 71 № 12 задача 1	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 71 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 106

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32		
Цель	Формирование умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку.		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение составлять и решать задачи на нахождение остаткаКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу: АМО	уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения различать числа, полученные при измерении времени и при измерении массы. Учебник стр. 71 № 14	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Различают числа, полученные при измерении времени и при измерении массы с опорой на словесную инструкцию учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Различают числа, полученные при измерении времени и при измерении массы самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 71 № 11	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 71 № 12 задача 23. Организация работы по развитию умения сравнивать числа, полученные при измерении времени. Учебник стр. 71 № 15	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Сравнивают числа, полученные при измерении времени с опорой на таблицу «Единицы времени»	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Сравнивают числа, полученные при измерении времени самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 69 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 107

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение задач по краткой записи		
Цель	Формирование умения решать задачи по краткой записи, изученных видов (простые и составные)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения решать задачи по краткой записи, изученных видов; закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению знания таблицы умножения и деления (изученные случаи). Учебник стр. 73 № 22	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления с опорой на таблицу умножения	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Выполняют табличные случаи умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи по краткой записи. Учебник стр. 72 № 19	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 73 № 20, рабочая тетрадь стр. 70 № 103. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 75 № 31	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 71 № 12	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 108

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Контрольная работа по теме: «Сотня. Сложение и вычитание чисел»
Цель	Выявление умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
	Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом минимального и достаточного уровня	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий
3. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 73 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 109

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Сложение и вычитание двузначных чисел		
Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, закреплять умения решать задачи изученных видовКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу: АМО	уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 74 № 27	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на деление на равные части. Учебник стр. 74 № 26 задача 13. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя самостоятельно

5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 73 № 16	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 110

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание двузначных чисел
Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку, закреплять умения решать задачи изученных видовКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика
Этапы урока	Содержание деятельности
	Деятельность учителя / Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 75 № 30	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на деление на равные части. Учебник стр. 74 № 26 задача 23. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Складывают и вычитают двузначные именованные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя,	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Складывают и вычитают двузначные именованные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно

	именованные числа в пределах 100 приемами устных вычислений	на счётный материал	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 74 № 18, 19	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 111

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Числа, полученные при измерении двумя мерами
Цель	Формирование умения читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, и числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами
Задачи	Коррекционно-образовательные: формировать умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см), полученные при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.); формировать умение измерять длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см), моделировать числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное

	восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения различать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр. 76-77 № 1	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Называют числа, полученные при измерении величин (длина, стоимость, время, количество предметов) с опорой на «таблицу измерения величин»	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Называют числа, полученные при измерении величин (длина, стоимость, время, количество предметов) самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с числами, полученными при измерении двумя мерами. Учебник стр. 78 № 8, 9, 10	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с помощью учителя	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	Организация работы закреплению умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Учебник стр. 79, № 12, рабочая тетрадь стр. 75 № 2, стр.	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с помощью учителя	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами самостоятельно

	76 № 3		
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы закреплению умение читать и записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами. Учебник стр. 79, № 12, рабочая тетрадь стр. 75 № 2, стр. 76 № 3	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами с помощью учителя	Читают и записывают числа, полученные при измерении стоимости, длины двумя мерами самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 76-77 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 112

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Решение примеров на сложение вида 27 + 3, 96+4
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку

Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку 27 + 3, 96+4Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 82 № 1, стр. 84 № 9	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 83 № 2, стр. 84 № 10	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по составлению и решению задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 83 № 3	Составляют и решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Составляют и решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 99 № 1, стр. 80 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 113

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Решение примеров на сложение вида 27 + 3, 96+4

Цель	Формирование умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычисленийКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уроку	уровень своей готовности к
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно

	приемами устных вычислений. Учебник стр. 84 № 7, рабочая тетрадь стр. 80 № 3		
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению задач на увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 84 № 83. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 81 № 4, стр. 82 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 114

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Решение примеров на сложение вида 34+26, 68+32		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку 34+26, 68+32Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с приемами устных вычислений сложения двузначных чисел в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя

	примеров в строчку. Учебник стр. 86 № 17, стр. 88 № 23		
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения складывать двузначные числа с однозначными в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений. Учебник стр. 86 № 18, стр. 88 № 24	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Складывают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению составной задачи на нахождение суммы. Учебник стр. 87 № 19 задача 2	. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания рабочей тетради стр. 85 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 115

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса:

		учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение примеров на сложение вида 34+26, 68+32		
Цель	Формирование умения складывать двузначные числа в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения складывать двузначные числа в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений 34+26, 68+32Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения складывать числа в пределах 20 с получением в сумме 10 или 20	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Складывают числа в пределах 20 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение	1. Организация работы по	Складывают двузначные числа в	Складывают двузначные

изученного в систему знаний	закреплению умения складывать двузначные числа в пределах 100 и получением в сумме круглых десятков и числа 100, с записью примеров в строчку приемами устных вычислений. Учебник стр. 87 № 20, рабочая тетрадь стр. 88 № 24	пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению задач на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 88 № 253. Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения различать прямые, лучи, отрезки. Учебник стр. 87 № 21	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Различают и чертят прямые, лучи, отрезки с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно3. Различают и чертят прямые, лучи, отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 86 № 13, стр. 87 № 14	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 116

Предмет	Математика
Класс	3

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков		
Цель	Знакомство с приемами устных вычислений вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с приемами устных вычислений вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая с образцом.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Осуществляют взаимопроверку, сравнивая со своим заданием.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых	Организация работы по знакомству	Вычитают однозначные,	Вычитают однозначные,

знаний	с приемами устных вычислений вычитания однозначных, двузначных чисел из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 92 № 1	двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений. Учебник стр. 93 № 3	1. Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	1. Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению составной задачи на нахождение остатка. Рабочая тетрадь стр. 89 № 1	Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 93 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 117

Предмет Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков		
Цель	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 94 № 9, 10	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 96 № 15 задача 13 Организация работы с геометрическим материалом по закреплению умения чертить окружность, обозначать центр окружности, чертить радиус. Учебник стр. 92 № 42	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 90 № 2	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 118

Предмет Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков		
Цель	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 95 № 12, 13	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Вычитают однозначные, двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по составлению и решению составной задачи: задача на нахождение суммы и задача на нахождение остатка. Учебник стр. 97 № 19 задача 13 Организация работы по закреплению умения сравнивать числовое выражение с числом. Учебник стр. 97 № 20	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Чертят окружность, обозначают центр окружности, чертят радиус самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 90 № 3, 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 145

Предмет	Математика
Класс	3

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков		
Цель	Формирование умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения вычитать числа из 20, 10	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 с опорой на счётный материал	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Вычитают однозначные числа из 20, 10 самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение	1. Организация работы по	Вычитают однозначные,	Вычитают однозначные,

изученного в систему знаний	закреплению умения вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчку. Учебник стр. 98 № 24, 28	двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	двузначные числа из круглых десятков приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на нахождение остатка. Учебник стр. 99 № 27 задача 1, 23 Организация работы по закреплению умения измерять и чертить отрезки двумя мерами. Учебник стр. 100 № 34	2. Составляют, решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя.3. Измеряют и чертят отрезки двумя мерами с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно 3. Измеряют и чертят отрезки двумя мерами самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 92 № 7, 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 120

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок развивающего контроля
Тема	Итоговая контрольная работа
Цель	Выявление умения выполнять решение примеров на сложение и вычитание, решение простых арифметических задач
Задачи	Коррекционно-образовательные: выявлять умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни, воспитывать интерес к предмету математика

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся	1.Приветствие. Психологический настрой на работу.2.Организует работу по управлению вниманием и обеспечением ситуации успеха	Настраиваются на работу, проверяют наличие необходимых материалов (тетрадь, ручка, черновик)	
2. Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний	Организует деятельность обучающихся по знакомству с текстом контрольных заданий. Распределяет варианты обучающимся с учетом	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий	Отвечают на вопросы учителя, повторяют алгоритмы выполнения действий

	минимального и достаточного уровня		
3. Самостоятельная работа обучающихся.	Наблюдает за работой обучающихся, организует работу по выявлению затруднений	Выполняют задания контрольной работы с опорой на числовой ряд, счётный материал, таблицу умножения	Выполняют задания контрольной работы самостоятельно
4. Выявление и обобщение локальных затруднений.	Проведение работы по помощи составления краткой записи к задаче для обучающихся	Выполняют решение задачи после предварительного разбора с опорой на образец записи решения задачи	Выполняют решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 93 № 9	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Организация сбора тетрадей контрольных работ.Проверка выполненных работ	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 121

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного		
Цель	Формирование умения решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), закреплять умение вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения сравнивать числа, полученные при измерении длины. Учебник стр. 101 № 37	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Сравнивают числа, полученные при измерении длины с опорой на таблицу мер длины	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Сравнивают числа, полученные при измерении длины самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать простые арифметические задачи на	Решают, записывают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию	Решают, записывают задачу после предварительного разбора самостоятельно

	нахождение произведения. Учебник стр. 101 № 36	учителя	
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения сравнивать числа и числовые выражения, полученные при измерении длины. Учебник стр. 101 № 38 (1 столбик), № 39 (1 столбик)3. Проведение работы по закреплению умения решать примеры в два действия: умножение и сложение/вычитание. Учебник стр. 101 № 35	2. Сравнивают числа и числовые выражения, полученные при измерении длины с опорой на таблицу мер длины3. Решают примеры в два действия: умножение и сложение/вычитание с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Сравнивают числа и числовые выражения, полученные при измерении длины самостоятельно3. Решают примеры в два действия: умножение и сложение/вычитание самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 93 № 10	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 122

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть,

		автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Решение простых арифметических задач на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц		
Цель	Формирование умения решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц, закреплять умение вычитать однозначные, двузначные числа из круглых десятков, с записью примеров в строчкуКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания.2. Проведение дидактической игры по закреплению умения различать и записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. Учебник стр. 101 № 40	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят и записывают числа, полученные при измерении двумя мерами с опорой на таблицу соотнесения мер	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Находят и записывают числа, полученные при измерении двумя мерами самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать простые арифметические задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Учебник стр. 102 № 41	Решают, записывают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают, записывают задачи после предварительного разбора самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Учебник стр. 102 № 43 (1, 2 столбики)3. Проведение работы по закреплению умения решать примеры в два действия: деление и сложение/вычитание. Учебник стр. 101 № 35	2. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении с опорой на таблицу мер длины, счётный материал3. Решают примеры в два действия: деление и сложение/вычитание с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении самостоятельно3. Решают примеры в два действия: деление и сложение/вычитание самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 94 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 123

Предмет	Математика
Класс	3

Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Меры времени - сутки, минута		
Цель	Знакомство с мерой времени - сутки. Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой времени - сутки; закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измеренииКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по выявлению умения выделять, сравнивать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр.106 № 1, 2	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя, с опорой на таблицы «Меры времени, длины»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с мерой времени сутки. Учебник стр. 107 № 9, 10	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению понятия сутки. Учебник стр. 108 № 11, 12	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по решению задач на нахождение времени. Учебник стр. 108 № 13 задачи 1, 2. Рабочая тетрадь стр. 96-98 № 1-5	Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 108 № 14	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 124

Предмет	Математика

Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Меры времени - сутки, минута		
Цель	Знакомство с мерой времени - минута. Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой времени - минута; закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измеренииКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по выявлению умения выделять, сравнивать числа, полученные при измерении величин. Учебник стр.106 № 4, 5	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин, используя словесную инструкцию учителя, с опорой на таблицы «Меры времени»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Находят, называют, сравнивают числа, полученные при измерении величин самостоятельно

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с мерой времени минута. Учебник стр. 109 № 16, 17	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя	Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению понятия минута. Учебник стр. 110 № 18. Рабочая тетрадь стр. 99, № 12, стр. 100 № 7 2. Организация работы по решению задач на нахождение времени. Учебник стр. 112 № 29 задачи 1, 2, 3	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени, используя словесную инструкцию учителя.2. Решают и записывают решение задачи, после предварительного разбора, используя словесную помощь учителя	1. Различают единицы измерения времени, их соотношение с опорой на таблицу соотношения мер времени2. Решают и записывают решение задачи после предварительного разбора самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Проведение работы по умению сравнивать числа, полученные при измерении времени. Учебник стр. 111 № 24	Сравнивают числа, полученные при измерении времени, используя словесную инструкцию учителя, с опорой на таблицы «Меры времени»	Сравнивают числа, полученные при измерении времени самостоятельно
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания из учебника стр. 111 № 25	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 125

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6		
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деленияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению понимания смысла арифметического действия умножение. Учебник	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Знают правило замены сложения на умножение, используют его при решении	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Знают правило замены сложения на умножение, используют его при решении примеров на нахождение суммы

	стр. 114 № 1	примеров на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью учителя	одинаковых слагаемых самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 114 № 2	Решают примеры на умножение, заменяя умножение сложением с опорой на словесную инструкцию учителя	Решают примеры на умножение, заменяя умножение сложением самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Учебник стр. 115 № 53. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения, задача на нахождение суммы. Учебник стр. 115 № 4 задача 1	2. Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления. 3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают примеры на умножение, деление самостоятельно. 3. Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 102 № 1	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки вопросов учителя и самооценки	

Урок 126

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деленияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень / Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализация	1. Организация проверки	1. Осуществляют взаимопроверку / 1. Осуществляют

знаний.Мотивация к учебной деятельности	домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению понимания смысла арифметического действия умножение. Учебник стр. 115 № 8	задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Составляют примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Составляют примеры на умножение и деление с опорой на знание таблицы умножения и деления самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 115 № 7, стр. 116 № 11	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	Решают примеры на умножение, деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению составной задачи: задача на нахождение произведения, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 115 № 6 задача 13. Организация работы с геометрическим материалом: различение кругов, окружностей, вычерчивание окружности с помощью циркуля. Учебник стр. 116 № 12	2. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Различают и находят круги, окружности, вычерчивают окружности с помощью циркуля с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают задачу после предварительного разбора самостоятельно3. Различают и находят круги, окружности, вычерчивают окружности с помощью циркуля самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 103-104 № 3	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 127

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и делениякоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиекоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
		Минимальный уровень / Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 118 № 21	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 118 № 19, 20	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	Решают примеры на умножение, деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по решению задач на деление на равные части. Учебник стр. 119 № 25 задача 1, 23. Организация работы с геометрическим материалом: различение многоугольников, вычерчивание четырёхугольников. Учебник стр. 116 № 12	2. Решают задачи после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя3. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольники с помощью линейки с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Решают задачи после предварительного разбора самостоятельно3. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольники с помощью линейки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 105 № 4	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 128

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Деление по содержанию		
Цель	Знакомство с мерой времени - минута. Закрепление знаний о мерах времени, соотношения изученных мер времени		
Задачи	Коррекционно-образовательные: знакомить с мерой времени - минута; закреплять знания о мерах времени, соотношения изученных мер времени; умение преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измеренииКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышлениеКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету математика, воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по знанию табличных случаев деления. Учебник стр.118 № 18	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Открытие новых знаний	Организация работы по знакомству с задачами на деление по содержанию. Учебник стр. 120 № 1	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Первичное закрепление материала	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 121 № 2 задачи 1, 2, 3	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек самостоятельно
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по закреплению умения выполнять табличные случаи умножения. Учебник стр. 121 № 3, стр. 119 № 26	Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
6. Информация о домашнем задании, его выполнению	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 105 № 5	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

7. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 129

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление по содержанию		
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деленияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу: АМО		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 123 № 12	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 122 № 7	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек с опорой на знание таблицы деления
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 123 № 102. Организация работы по закреплению умения выполнять табличные случаи умножения и деления. Учебник стр. 123 № 11	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 106 № 6	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно

6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 130

Предмет	Математика		
Класс	3		
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Деление по содержанию		
Цель	Формирование знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20); закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20); закреплять понимание взаимосвязи умножения и деленияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

этап	настрой на работу: АМО		
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 22	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 124 № 16, стр. 126 № 25	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя	Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек с опорой на знание таблицы деления
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию. Учебник стр. 126 № 23 задача 1, стр. 127 № 27 задача 53. Организация работы по закреплению умения выполнять табличные случаи умножения и деления. Учебник стр. 127 № 284. Проведение работы с геометрическим материалом:	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек используя словесную инструкцию учителя.3. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя4. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольник с помощью	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию с помощью счётных палочек самостоятельно. 3. Решают примеры на умножение и составляют примеры на деление с опорой на знание таблицы умножения и деления4. Различают многоугольники, вычерчивают четырёхугольник с помощью линейки самостоятельно

	различение многоугольников, вычерчивание четырёхугольника с помощью линейки	линейки, используя помощь учителя	
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 106-107 № 7	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 131

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Порядок действий в примерах со скобками
Цель	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление; закреплять умение находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять

	знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 20	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Учебник стр. 128 № 1, 2	Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части Учебник стр. 129 № 4 задача 1 и 3 3. Проведение работы с	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на таблицу умножения и деления используя словесную инструкцию учителя.3. Измеряют длину	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на знание таблицы умножения и деления самостоятельно.3. Измеряют

	геометрическим материалом: измеряют длину отрезков, вычерчивают отрезки в тетради	отрезка, вычерчивают отрезки, используя помощь учителя	длину отрезка, вычерчивают отрезки самостоятельно
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 107 № 8	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 132

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Порядок действий в примерах со скобками
Цель	Формирование умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление; закреплять умение находить значение числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)Коррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять

	знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 130 № 10, 11	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на знание таблицы умножения и деления
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению умения соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Учебник стр. 129 № 5	Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление используя словесную инструкцию учителя	Решают примеры, соблюдая порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по закреплению умения решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части Учебник стр. 129 № 8 задача 1,	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на таблицу умножения и деления используя словесную инструкцию	2. Выполняют решение задачи на деление по содержанию и деление на равные части с опорой на знание таблицы умножения и деления

	23. Проведение работы по закреплению умения определять время с точностью до минут	учителя.3. Определяют время с точность до минуты, используя помощь учителя	самостоятельно.3. Определяют время с точность до минуты, используя помощь учителя
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 108 № 9, 10	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 133

Предмет	Математика
Класс	3
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 100
Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку; закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и делениеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять

	знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 131 № 1. 2	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 131 №	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал3.	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно 3. Решают задачу после

	53. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на увеличение числа на несколько единиц, задача на уменьшение числа на несколько единиц	Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 109 № 11	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 134

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	
Цель	Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять умение складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку;	

	закреплять умение соблюдать порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и делениеКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания числового ряда, умению складывать и вычитать десятки. Учебник стр. 132 № 12, 13	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки с опорой на квадрат «Сотня»	1. Проверяют задание, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Называют предыдущее, следующее число, прибавляют и вычитают единицу, складывают и вычитают десятки самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 132 № 6	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал	Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных

усвоения знаний	пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 133 № 173. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник стр. 132 № 7 задача 1	опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	вычислений самостоятельно 3. Решают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 110 № 12	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 135

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Умножение и деление чисел в пределах 20	
Цель	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20	

Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 на равные части и по содержанию, в пределах 20; закреплять понимание взаимосвязи умножения и деленияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 18	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 127 № 28	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	Решают примеры на умножение, деление самостоятельно
Физкультминутка		Физкультминутка	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 133 № 183. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на уменьшение числа на несколько единиц и задача на нахождение суммы. Учебник стр. 133 № 16 задача 1	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно3. Решают задачу после предварительного разбора
5. Информация о домашнем задании, о его выполнении	Инструктаж о выполнении задания в рабочей тетради стр. 111 № 13	Выполняют задание с опорой на счётный материал	Выполняют задание самостоятельно
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 136

Предмет	Математика	
Класс	3	
Методическое обеспечение		Учебно-методический комплект по математике для 3 класса: учебник 2 часть, автор Т.В. Алышева, рабочая тетрадь 2 часть, автор Т.В Алышева
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	

Тема	Умножение и деление чисел в пределах 20		
Цель	Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закреплять знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20; закреплять знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 на равные части и по содержанию, в пределах 20; закреплять понимание взаимосвязи умножения и деленияКоррекционно-развивающие: развивать восприятие, внимание, память, мышление, пространственное восприятиеКоррекционно-воспитательные: воспитывать потребность применять знания, полученные на уроках в жизни; воспитывать интерес к предмету математика		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Проведение дидактической игры по закреплению знания табличных случаев умножения и деления. Учебник стр. 125 № 20	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом, используя словесную помощь учителя.2. Решают примеры на умножение и деление с опорой на таблицу умножения и деления с помощью учителя	1. Осуществляют взаимопроверку задания, сравнивая с образцом самостоятельно.2. Решают примеры на умножение и деление самостоятельно
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Учебник стр. 130	Решают примеры на умножение, деление с опорой на таблицу умножения и деления	Решают примеры на умножение, деление самостоятельно

	№ 9		
Физкультминутка		Физкультминутка	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	2. Проведение работы по закреплению умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений Учебник стр. 133 № 193. Проведение работы по закреплению умения решать составные задачи: задача на нахождение суммы, задача на нахождение остатка. Учебник стр. 135 № 28 задача 1	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений с опорой на словесную инструкцию учителя, на счётный материал3. Решают задачу после предварительного разбора с опорой на словесную инструкцию учителя	2. Складывают и вычитают двузначные числа в пределах 100 приемами устных вычислений самостоятельно3. Решают задачу после предварительного разбора
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно